Утверждаю
Директор МКОУ СОШ № 1
г. Карабаша Челябинской области
_____ Е.В.Еремина
«28»августа 2018г.

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша (модельная)

2018-2023гг

Утверждаю

Директор МКОУ СОШ № 1

г. Карабаша Челябинской области

_____ Е.В.Еремина

. «28»августа 2018г.

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша (модельная)

2018-2023г

Оглавление

1.Целевой раздел 5

1.1 Пояснительная записка 5

1.2. Планируемые результаты освоения ООПООО

1.2 Планируемые результаты.Общие положения 35

1.2.1.Личностные планируемые результаты 39

1.2.2.Метапредметные планируемые результаты 43

Предметные планируемые результаты……54

1.2.3.1 Русский язык 54

1.2.3.2.Английский язык……87

1.2.3.3.1.Обществознание……126

1.2.3.4.1.Физика……147

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО Ошибка! Закладка не определена.…… 155

1.3.Система оценки ..... ……155

1.3.1. Оценочные материалы- личностные планируемые результаты.**Ошибка! Закладка не определена.**

1.3.2. Оценочные материалы-метапредметные планируемые результаты .....**Ошибка! Закладка не определена.**

1.3.3.1.Оценочные материалы-предметные планируемые результаты по русскому языку ……..**Ошибка! Закладка не определена.**

1.3.3.2. Оценочные материалы-предметные планируемые результаты по английскому языку……193

1.3.3.3. Оценочные материалы-предметные планируемые результаты по обществознанию……..193

1.3.3.4. Оценочные материалы-предметные планируемые результаты по физике……193

2.Содержательный раздел………204

2.1.Программа развития УУД ……....204

2.2.1.Рабочие программы учебных предметов……..236

2.2.1.1.Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык"……236

2.2.1.2. Тематическое планирование (УМК Т.А. Ладыженской и др. УМК М. М. Разумовской и др.)……275

2.2.1.2. Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык»..307

2.2.1.2. Тематические планирования (УМК В. М. Вербицкой и др., УМК Ю. А. Комаровой)……362

2.2.1.3.2. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (УМК Л. Н. Боголюбова и др.)……363

2.2.1.3.2 Тематические планирования по учебному предмету «Обществознание» (УМК Л. Н. Боголюбова и др.)……402

2.2.1.4.1. Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (УМК А. В. Перышкин)……..415
2.2.1.4.1.Тематические планирования по учебному предмету«Физика» (УМК А. В. Перышкин)……..450
2.2.2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности……..496
2.2.2.1 Программы курсов внеурочной деятельности……...496
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования……..724
2.4. Программа коррекционной работы……773
3.Организационный раздел……..778
3.1.Учебный план основного общего образования……778
3.2.План внеурочной деятельности……...796
3.3.Календарный учебный график……827
3.4.Система условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта…….835
3.4.1.Кадровые условия……..838
3.4.2. Психолого-педагогические условия……858
3.4.3.Финансовые условия……..868
3.4.4.Материально-технические условия……875
3.4.5. Информационно-методические условия……...883
3.4.6.Сетевой график(дорожная карта)……893

3.4.7. Контроль за состоянием системы условий…….896

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования *Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 города Карабаша Челябинской области* Основная образовательная программа основного общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья. ООП составлена с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с нормативными требованиями федерального уровня : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изм., внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 28.05.2014 г.)

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015 г.) «Об утверждении , с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (www.fgosreestr.ru), а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, условий взаимодействия с социальными партнерами и сложившихся в общеобразовательной организации традиций.

Основная образовательная программа основного общего образования содержит обязательную часть (70%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (30%), представленную во всех трёх разделах основной образовательной программы основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность, а также воспитательную деятельность, определенную в программе воспитания и социализации с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

1. Цель и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями

Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования *МКОУ СОШ №1*– обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе *направленных на учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области*.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):

– любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

– активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

– умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

– социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

– уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

– осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

– ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Достижение поставленной цели и создание условий для становления личностных характеристик выпускника при разработке и реализации общеобразовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих **задач**:

– обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

– обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

– обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

– организация взаимодействия образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

– обеспечение участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

– *включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия*;

– организация социального и учебно-исследовательское проектирования, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

– сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

– *приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической и/или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества и родного края, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской и идентично*сти;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

– предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

– *формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику;*

– *развитие представлений об основах экологической культуры на примере экологического поведения в быту и природе родного края, безопасного для человека и окружающей среды проживания (улиц населённого пункта, мест труда и отдыха людей родного края).*

Для достижения цели основного общего образования необходимо решить ряд педагогических и образовательных *задач МКОУ СОШ№1*:

- подготовить школьников к обучению в старшей школе;

-сформировать ключевые компетентности учащегося: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной) компетентности;

-осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития.

-организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеурочных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;

-способствовать развитию подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, и сохранение индивидуальности каждого подростка;

-сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоционального благополучия;

-помочь подросткам овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования *МКОУ СОШ №1* реализует основные направления государственной политики Российской Федерации в сфере образования и формируется на основе следующих принципов:

– реализация системно-деятельностного подхода, как методологии федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

– учет психолого-педагогических особенностей развития детей младшего школьного возраста.

Методологической основой ФГОС общего образования является системно-деятельностный подход, который на уровне основного общего образования обеспечивает:

– формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

– проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

– создание условий для организации активной учебно-познавательной деятельности обучающихся;

– построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Системно-деятельностный подход предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава;

– формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов

деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

– с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности осуществлять только принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

– с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 14-15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

– с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

– с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

– с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы), характеризуется:

– бурным, скачкообразным характером развития, то есть происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

– стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

– особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

– обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей

интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, то есть моральным развитием личности;

– сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

– изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

При разработке основной образовательной программы основного общего образования *МКОУ СОШ №1* учитывались следующие подходы:

– структура и содержание должны в полной мере соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

– в текстах отдельных структурных компонентов основной образовательной программы отражены их взаимосвязи и взаимообусловленность с другими структурными компонентами, определено роль и место каждого структурного компонента в целостной основной образовательной программе;

– *национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области, обеспечивающие формирование у подростков основ*

российской гражданской идентичности, патриотизма, осознания своей этнической и национальной принадлежности, системно представляются во всех разделах основной образовательной программы;

специфика МКОУ СОШ №1 отражена в структурных компонентах основной образовательной программы: учебный план, годовой календарный график, целевой раздел ООП ООО: стандарт разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации. Целевой раздел ООП ООО в пункт 1.2 Планируемые результаты обучения включено формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (далее ИКТ-компетенции), развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами, в предметных результатах освоения ООП ООО включено овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах, игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Система оценки планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения ООП ООО, обеспечивает комплексный подход к оценки результатов освоения ООП ООО, обеспечивает динамику индивидуальных достижений обучающихся.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования основная образовательная программа основного общего образования *МКОУ СОШ№1* содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

– пояснительную записку;

– планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

– систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Целевой раздел включает *личностные, метапредметные и предметные результаты, определенные с учетом региональных и этнокультурных особенности Челябинской области, а также оценочные материалы, отражающие региональную специфику.*

Целевой раздел содержит оценочные материалы для проведения диагностики достижения личностных результатов освоения ООП основного общего образования, оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости для оценки достижения метапредметных и предметных результатов освоения ООП основного общего образования:

Компонент общеобразовательной организации

Оценочные материалы.
5 классы

Ладыженская Т.А., Русский язык
Коровина В.Я., Литература
Комарова Ю.А., Английский язык
Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Математика
Вигасин А.А., Всеобщая история
Боголюбов Л.Н., Обществознание
Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. География
Пасечник В.В. биология

6 классы

Ладыженская Т.А., Русский язык

Коровина В.Я., Литература
Комарова Ю.А., Английский язык
Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Математика
Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков
Андреев И.Л. Федоров . История России
Боголюбов Л.Н., Обществознание
Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География
Пасечник В.В. биология

7 классы

Ладыженская Т.А., Русский язык
Коровина В.Я., Литература
Комарова Ю.А., Английский язык
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Геометрия
Макарычев Ю.Н., Алгебра
Угринович Н.Д. Информатика
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история.
Андреев И.Л. Федоров . История России
Боголюбов Л.Н., Обществознание
Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География
Латюшин В.В., Шапкин В.А., Биология
Перышкин А.В. Физика

8 классы

Ладыженская Т.А., Русский язык
Коровина В.Я., Литература
Комарова Ю.А., Английский язык
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Геометрия
Макарычев Ю.Н., Алгебра
Угринович Н.Д. Информатика
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история.
Андреев И.Л. Федоров . История России
Боголюбов Л.Н., Обществознание
Баринова И.И. География России
Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология
Перышкин А.В. Физика
Габриелян О.С. Химия

9 классы

Ладыженская Т.А., Русский язык
Коровина В.Я., Литература
Комарова Ю.А., Английский язык
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Геометрия
Макарычев Ю.Н., Алгебра
Угринович Н.Д. Информатика
Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история
Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России
Боголюбов Л.Н., Обществознание

Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство.
Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др. Биология
Перышкин А.В. Физика
Габриелян О.С. Химия

Контрольно-измерительные материалы

Предмет	Контрольно-измерительные материалы
Русский язык	Н.В.Егорова Русский язык. Контрольно-измерительные материалы. 5 класс Москва «ВАКО», 2016 И.А.Каськова Русский язык. Тематические тесты. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение», 2014 Рабочая тетрадь по русскому языку, к учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других «Русский язык. 5 класс.» «Экзамен» М., 2015 г. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 6 класс/ сост. Н.В. Егорова. М.: ВАКО, 2016 г. 6 класс: Входная диагностика (печатная форма)6 класс: Итоговая контрольная работа по русскому языку за I полугодие (печатная форма) 6 класс: Итоговая контрольная работа за курс русского языка в 6 классе (печатная форма) 6 класс: Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс / Сост. Н.В.Егорова. - М.: ВАКО, 2016. - 96 с Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс. М., «Вако» Тесты по русскому языку. К учебнику М.Т. Баранова «Русский язык. 7 класс.», «Экзамен», М., 2014г. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку 7 класс. Т.А. Костяева. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 9 класс/ сост. Н.В. Егорова. М.: ВАКО, 2016 г. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под ред. И.П. Цыбулько М: Национальное образование, 2015г. Тростенцова Л.А. Русский язык. Русский язык: 9 класс: контрольные работы тестовой формы: практикум для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Вентана-Граф, 2015 г.
Литература	Литература. 5-9 класс. Проверочные работы. Контрольно-измерительные материалы. М., «Вако», 2016г. Контрольно-измерительные материалы. Литература: 6 класс / Сост. Л.В. Антонова. – М.: ВАКО, 2015. – 96 с. – (Контрольно-измерительные материалы). Литература. 5-9 класс. Проверочные работы. Контрольно-измерительные материалы. М., «Вако», 2016г. Контрольно-измерительные материалы. Литература. 9 класс/

	сост. Е.С. Ершова. М.: ВАКО, 2016 г. Проверочные работы. Контрольно-измерительные материалы. М., «Вако», 2016г.
математика	Контрольно-измерительные материалы. Математика 5,6 класс /составитель Попова Л.П. –М., «ВАКО» 2014, 2015 Контрольные и самостоятельные работы по математике. 5 класс. К учебнику Н.Я. Виленкина "Математика. 5 класс". Тесты по математике. 5 класс. К учебнику Н.Я. Виленкина "Математика. 5 класс". Ю.П. Дудницын, В.Л.Кронгауз. Контрольные работы по математике. Москва. Издательство «Экзамен», 2015г. ФГОС УМК Ю.П. Дудницын. Контрольные работы по математике. Издательство Экзамен 2014 Тесты по алгебре. 9 класс, к учебнику Ю,Н, Макарычева «Алгебра 9 класс»/ Ю.А. Глазков М., «Экзамен» 2013 Геометрия. Рабочая тетрадь, 9 класс Л.С. Атанасян М., «Просвещение» 2014 Геометрия. Дидактические материалы. 9 класс. Л.С. Атанасян М., «Просвещение» 2014 Н,Ф, Гаврилова Поурочные разработки по геометрии 9 класс.- М. «ВАКО» 2015 Е.М. Савченко Уроки геометрии с применением информационных технологий 7-9 классы М. «Планета» 2014Контрольно – измерительные материалы. Геометрия 9 класс составитель А.Н. Рурукин - М. «ВАКО» 2013
Биология	Пасечник В.ВБиологияМногообразие покрытосеменных растений. 6 класс Диагностические работы
география	Б Пятунин «Контрольные и проверочные работы» . Москва 1997 П.М.Юрков «Дидактический материал по физической географии».М., 2003 Петрова Н.А. тесты по географии – М.1997 Родионова И.А. Тесты и практические задания по географии.М.,2004 .И.Сиротин «Самостоятельные и практические работы по географии VI-X классы. М.: Просвещение, 1991г.
обществознание	Волкова К. В. КИМ «Обществознание» 7 класс. «ВАКО», 2013 г
Химия	Контольно-измерительные материалы-Химия-8 Москва «ВАКО»-2016 Тесты по химии «Неметаллы по химии» г.Челябинск, 2013 Габриелян О.С., Березкин П.Н., Ушакова А.А. и др. Химия. 9 класс. Контрольные и проверочные работы.-Дрофа 2015 Контольно-измерительные материалы-Химия-9 Москва «ВАКО»-2016

	О.С.Косова- Химия в расчетных задачах-челябинск «Взгляд «2012
Физика	Контрольные и самостоятельные работы по физике. 7 класс: к учебнику А.В. Перышкина «Физика. 7 класс»/ О.И. Громцева.-6-е изд., перераб. и доп. –М.:издательство «Экзамен», 2014.-109с. Зорин Н.И. Контрольно-измерительные материалы. Физика 7 класс/ Сост. Н.И. Зорин. 3-е изд., перераб.-М.: ВАКО, 2016.-80с. Марон А.Е. Физика. Сборник вопросов и задач. 7 кл.: учеб. пособие/ А.Е. Марон , Е.А. Марон, С.В. Позойский. -2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015.-80с.
Физическая культура	Лях В.И.физическаякультура"Издательство "Просвещение"2012
ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. ОАО Основы безопасности жизнедеятельности "Издательство "Просвещение"2012
информатика	.В. Дьячкова ОГЭ. Информатика: универсальный справочник. Москва. Эксмо, 2016. 272
технология	Технология. Технология ведения дома.6 класс. Методическое пособие Н.В.Синица, 2015 Учебник «Технология» под редакциейН.В.Синица, Симоненко В.Д. 8 класс. Москва. Издательство «Вентана- Граф», 2015
история	Волкова К. В. КИМ «История России» 7 класс. «ВАКО», 2013 г
Иностранный язык	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Английский язык. Brilliant. Контрольно-измерительные материалы
изо	Буланова И.В. Рабочие программы по изобразительному искусству Москва «Планета» 2016 Контрольно-измерительные материалы

Методические материалы

Предмет	Методические материалы
Русский язык	Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч.Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, … Москва «Просвещение», 2012 Рабочая тетрадь. Русский язык. 5 класс Е.А.Ефремова«Просвещение»,2012 О.Н.Зайцева Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. Москва «Экзамен»,2014 Методические рекомендации к учебнику Т.А. Ладыженской. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык 5 класс. М., «Вако», 2016г.
Русский язык	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыжеская, Л.А Тростенцова и др. Русский язык 6 класс в 2-х частях. (М.: Просвещение, 2012 г.) Рабочая тетрадь по русскому языку: 6 класс. В 2х частях. К учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской и др. (М.: Экзамен, 2016 г.) Селезнева Е.В. Тесты по русскому языку в 2-х частях. 6 класс: к учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской и др. М.: Экзамен, 2016 г.

	Разряды местоимений (печатная форма) Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова. М.: Просвещение, 2012 г. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс. М.: ВАКО, 2016 г. Антонова С.В. Русский язык: 6 класс: контрольные работы тестовой формы: практикум для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Вентана-Граф, 2015 г. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012г. Чендулаева Е. Г. Грамматика русского языка в таблицах (опорные карты).- М.: Материк Альфа, 2010г. Учебные презентации: CD: Уроки русского языка Кирилла и Мефодия(6 класс) Разряды прилагательных (6 класс) Мягкий знак после шипящих (повторение) (6 класс) Правописание приставок (обобщение) (6 класс) Интернет-ресурсы: Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.slovary.ru Справочно-информационный интенет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gramota.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/ Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.urokirusskogo.ru/videouroki Е.А. Ефремова. Рабочая тетрадь по русскому языку. 6 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений. М: Просвещение,2012г. Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 6 класс. М: Просвещение,2014г. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс. – 2-ое изд., перераб. – М. : ВАКО, 2015г С.В Антонова, Т.И. Гулякова. Контрольные работы тестовой формы. 6 класс. Практикум для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана- Граф, 2011г.
Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык7классПросвещение2012 Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку. 7 класс. «Экзамен», М., 2013г. Задания на понимание текста. Рабочая тетрадь по русскому языку. К учебникам М.Т. Баранова и др. «Русский язык. 7 класс.» Поурочные разработки. М., «Просвещение», 2014г. Диктанты и изложения по русскому языку. 7 класс, «Экзамен», М., 2014г.

	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 8 класс 2012
Русский язык	Т.А. Ладыжеская, Л.А Тростенцова и др. Русский язык 9 класс. (М.: Просвещение, 2010 г.) Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2011 г. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс. М.: ВАКО, 2016 г. Антонова С.В. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 кл.: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 2006 г. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. 5-9 кл. / Г. Блинов, В. Антохина / М.: Просвещение, 2001г. Сборник диктантов по русскому языку для 8-9 кл. / сост. В.В. Андросова, Е.А. Стогний. г.Донецк: Издательский центр « Кредо», 2009г В. Капинос, Н.Сергеева, М. Соловейчик. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. М.: Линка-Пресс, 1992 г. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. Кн. для учащихся. М.: Просвещение, 1995 г. Русский язык. 9 класс. Материалы для подготовки к итоговой аттестации: пособие для уч- ся / Т. Ю. Угроватова. Москва « Просвещение», 2009г. Журавлева Л.И. Русский язык в алгоритмах: Пунктуация: уч. пособие для уч-ся 8-9 кл. Челябинск: ОАО « Юж.- Урал.кн. из-во», 2004 г. Литература России. Южный Урал. Хрестоматия. 5-9 кл. / сост. Н.А. Капитонова и др. Челябинск: ООО «Издательский центр « Взгляд», 2002 г Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2011г. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Тростенцова Л. А., Запорожец А. И. Русский язык: Поурочные разработки. 9 класс.М: Просвещение,2012г. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под ред. И.П. Цыбулько М: Национальное образование, 2015г., 2016г. С.В. Антонова, Т.И. Гулякова. Контрольные работы тестовой формы. Русский язык. 9 класс М.:Вентана- Граф, 2013г.
Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература Просвещение2012 Литература. 5 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Москва «Просвещение», 2013 И.В.Золотарева, Т.И.Михайлова Поурочные разработки по русской литературе, 5 класс Москва «ВАКО», 2014
Литература	Коровина В. Я. Литература: 6 класс: Учебник: В 2 ч.М: Просвещение, 2015г. Беляев Н.В. Лит-ра. Проверочные работы. 5-9 кл.: пособие для учителей. М: Просвещение,2010г

	Литература. 5-9 класс. Проверочные работы. Контрольно-измерительные материалы. М., «Вако», 2016г.
Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература Просвещение 2012 Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2частях с приложением на электронном носителе (фонохрестоматия) Литература. 5-9 класс. Проверочные работы. Контрольно-измерительные материалы. М., «Вако», 2016г. Читаем, думаем, спорим…» Дидактические материалы по литературе 7 класс
математика	Математика 5,6. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. – Издательство Мнемозина, 2013. ФГОС УМК Т.М.Ерина Рабочая тетрадь по математике. Издательство ЭКЗАМЕН 2014 За страницами учебника математики: книга для чтения учащимися 5-6 классов/И.Я,Депман, Н.Я.Виленкин-М., 2009 ФГОС Математические олимпиады 5-6 классы/ А.В. Фарков,- М., «Экзамен» 2014 ФГОС УМК А.П. Попова.В помощь школьному учителю. М., «ВАКО» 2014 Н.Л.Барсукова Открытые уроки математики 5-6 классы-М., «ВАКО» 2014(Мастерская учителя математики) Уроки математики 5-10 классы/Л.И.Горохова М., «Планета», 2011ФГОС Контрольно-измерительные материалы. Математика 5,6 класс Рабочая тетрадь в 2-х частях для контрольных работ по математике. К учебнику Н.Я. Виленкина "Математика. 5 класс". ФГОС В.И. Жохов. Математика. 5 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва, Мнемозина, 2013. – 64с. Н.Л. Барсукова. Открытые уроки математики. 5-6 классы. Москва. ВАКО, 2013. 208 с. С.Г. Журавлев, В.А. Свентковский Перепелкина, В.А. Свентковский. Тесты по математике. 5 класс. Москва. Издательство «Экзамен», 2015г. Т.М. Ерина Рабочая тетрадь по математике. 5 класс. Москва. Издательство «Экзамен», 2013г. Рабочая тетрадь № 1 для контрольных работ по математике. 5 класс. Москва. Издательство «Экзамен», 2013г. Рабочая тетрадь № 2 для контрольных работ по математике. 5 класс. Москва. Издательство «Экзамен», 2013г. .Л. Барсукова. Открытые уроки математики. 5-6 классы. Москва. ВАКО, 2013. 208 с.

	С.Г. Журавлев, В.А. Свентковский В.Н. Рудницкая. Тесты по математике. 6 класс. Москва. Издательство «Экзамен», 2013г. С.Г. Журавлев, В.В. Ермаков, Ю.В. Математика 5,6. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. – Издательство Мнемозина, 2013. В.И.Жохов, Ю.И.Макарычев, Н.Г.Миндик Дидактические материалы Алгебра Москва «Просвещение»2014 ФГОС УМК В.Н. Рудницкая. Тесты по математике. Издательство ЭКЗАМЕН 2014 Алгебра. Дидактические материалы. 9 класс Ю,Н, Макарычев М., «Просвещение» 2011 Рурукин А.Н. Поурочные разработки по алгебре 9 класс.- М. «ВАКО» 2015 Л.И.Горохова Уроки математики с применением информационных технологий 5-10 классы М., «Планета», 2011Ю,А, Бебель Уроки алгебры. Функции: графики и их свойства 7-11 класс М. «Планета» 2014 Контрольно –измерительные материалы. Алгебра 9 класс составитель Л.И. Мартышова - М. «ВАКО» 2013 Контрольные и самостоятельные работы по математике. Москва. Издательство «Экзамен», 2015г. М.А. Попов. Контрольные и самостоятельные работы по математике. Москва. Издательство «Экзамен», 2014г. М.А. Попов. Дидактические материалы по математике. Москва. Издательство «Экзамен», 2015г.
Биология	Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Рабочая тетрадь / М.: Дрофа, 2012 г. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2016 Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Рабочая тетрадь / М.: Дрофа, 2012 г. Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2016 г. Пасечник В.ВБиологияМногообразие покрытосеменных растений. 6 класс Диагностические работы Латюшин В. В., Ламехова Е. А. Животные. 7 класс. Рабочая тетрадь / М.: Дрофа, 2014

	Латюшин В. В., Ламехова Е. А. Биология. Животные. 7 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2016 г.! Колесов Д. В., Маш Р. Д., Беляев И. Н. Биология. Человек. 8 класс. Рабочая тетрадь / М.: Дрофа, 2016 г. Колесов Д. В., Маш Р. Д., Беляев И. Н. Биология. Человек. 8 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2016 г.! Каменский А. А. Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Рабочая тетрадь / М.: Дрофа, 2012 г. Каменский А. А. Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2016г.! Каменский А. А. Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2010 г. Заказан 2016 Колесов Д. В., Маш Р. Д., Беляев И. Н. Биология. Человек. 8 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2014 г. Латюшин В. В., Шапкин В. А. Биология. Животные. 7 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2014 Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2012 г. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2012г
география	Наумова А.С. География от урока к экзамену – М, 1999 Пятунин В.Б. Варианты экзаменационных вопросов и заданий, для поступающих в вузы –М, 2006 Морозов А.К. Типичные экзаменационные билеты по географии для поступающих в вузы.-Волгоград, 2004 Макарцева А.В., Кусков А.С. Внеклассная работа по экономической и социальной географии.М.,2003 И.Ю Левицкий «Решение задач по географическим картам» Москва 1996 О.Н Горбатова « Технология решения творческих задач» Волгоград 2009 М.С Смирнова « Сборник заданий для проведения промежуточной аттестации» Москва 2007 Н.А Касаткина « Занимательные материалы» Волгоград, 2003 Г.Н Элькин «Тесты»,Санкт-Петербург 2005
обществознание	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание Просвещение2014 Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочное планирование. 5 класс Иванова Л.Ф., Хотеенкова Е.В. Обществознание. Рабочая тетрадь.

	5 класс
обществознание	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание Просвещение2014 Е.Н.Сорокина Обществознание. Поурочные разработки . 6 класс.Вако2016 О.А.Котова , Т.Е.Лискова . Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс Просвещение 2014 КИМ А.В.Поздеев Вако 2014
обществознание	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание Просвещение2014 Е.Н.Сорокина Обществознание. Поурочные разработки . 6 класс.Вако2016 О.А.Котова , Т.Е.Лискова . Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс Просвещение 2014 Волкова К. В. КИМ «Обществознание» 7 класс. «ВАКО», 2013 г
обществознание	Боголюбов Л.Н., Обществознание Просвещение2015
изо	Горяева Н.А. Островского О.В. «Изобразительное искусство» Москва «Просвещение» 2012 Неменская Л.А. «Изобразительное искусство» Москва «Прсвещение» 2012 Питерских А.С. Гуров Г.Е. «Изобразительное искусство» Москва «Просвещение 2013
Химия	Габриелян О.С, А.В.Купцова -Методическое пособие к учебнику Габриелян О.С 8-9 –Дрофа-2016 Габриелян О.С., Березкин П.Н., Ушакова А.А. и др. Химия. 8 класс. Контрольные и проверочные работы.-Дрофа 2015 О.С.Косова- Химия в расчетных задачах-Челябинск «Взгляд «2012 Тесты по химии «Металлы и их соединения» г.Челябинск, 2015 Готовимся к ГИА по химии. Челябинск, 2012 Решение расчетных задач по химии г.Челябинск, 2012 Краткий справочник по химическим производствам. г.Челябинск. 2015 Окислительно-восстановительные реакции с участием органических веществ. г Челябинск, 2015 Гидролиз солей. Г.Челябинск, 2015 Габриелян О.С, А.В.Купцова -Методическое пособие к учебнику Габриелян О.С 8-9 –Дрофа-2016
Физика	Минькова Р.Д. Тетрадь для лабораторных работ по физике. 7 класс: к учебнику А.В. Перышкина «Физика. 7 кл.»/ Р.Д. Минькова, В.В. Иванова. -9-е изд., перераб. и доп. –М.: издательство «Экзамен», 2014.-32с. Касьянов В.А. Рабочая тетрадь по физике 7 класс, К учебнику А.В. Перышкина «Физика. 7класс»/ В.А.Касьянов, В.Ф. Дмитриева. -3-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2014.-191с. Чеботарева А.В. Тесты по физике: 7 класс: к учебнику А.В. Перышкина «Физика. 7класс:учеб. Для общеобразоват. Учреждений»/А.В.Чеботарева.-4-е изд., перераб. и доп. –М.: издательство «Экзамен» 2011-159с.

	Ханнанова Т.А. Физика. 7 класс: Рабочая тетрадь к учебнику А.В. Перышкина/ Т.А. Ханнанова, Н.К. Ханнанов. 2-е изд., стереотип- М.: Дрофа, 2013.-108с. Иванова В.В. Экспресс-диагностика. Физика. 7 класс/ В.В. Иванова- М.: издательство «Экзамен» 2014-96с Марон А.Е. Физика. 7 класс: дидактические материалы, учебно-методическое пособие/ А.Е. Марон. – 11-е изд., стереотип. –М.: Дрофа, 2013.-123с. Волков В.А. Универсальные поурочные разработки пофизике. 7 класс. -2-е изд., перераб. и доп. –М.: ВАКО, 2013.-304с. Шефер О.Р. Физика. Диагностические работы. 7 класс. Часть 1: учеб. пособие/авт.-сост.: О.Р.Шефер, В.В.Шахматова. 2-е изд., перераб. -Челябинск: «Край Ра», 2014.-100с. Филонович Н.В. Физика. 7 кл. Методическое пособие/ Н.Ф. Филонович. -2-е изд., стереотип. –М.: дрофа, 2015.-189с. Перышкин А.В. сборник задач по физике 7-9кл.: к учебникам А.В. Перышкина и др. «Физика. 7 класс», «Физика 8 класс», «Физика 9класс». Г. А. Лонцова.-16-е изд., перераб. И доп.-М.: издательство «Экзамен», 2016.-270с. Тихонова Е.Н. Физика. 7-9 классы: рабочие программы- 5-е изд., перераб.-М.: Дрофа, 2015.-400с. Шефер О.Р. Спецификация, ответы и критерии оценивания диагностических работ по физике 7 и 8 классы. Часть 3/ авт. Сост.: О.Р. Шефер, В.В. Шахматова. – Челябинск: «Край Ра», 2014.-92с. Ханнанова Т.А. Физика. 8 класс: рабочая тетрадь к учебнику А.В. Перышкина/ Т.А. Ханнанова.-М.: Дрофа, 2014.-127с. Волков В.А. Универсальные поурочные разработки по физике. 8 класс. -3-е изд., перераб. и доп. –М.: ВАКО, 2013.-368с. Слепнева Н.И. Физика. 8 класс: тесты к учебнику А.В. Перышкина/Н.И. Слепнева. –М.: Дрофа, 2015.-110с. Марон А.Е. Физика. 8 класс: учебно-методическое пособие/ А.Е. Марон, Е.А. Марон. – 2-е изд., стереотип. –М.: дрофа, 2015.-125с. Марон А.Е. Физика. Сборник вопросов и задач. 8кл.: учеб. пособие/А.Е. Марон, с.В. Позойский. –М.: Дрофа, 2014.-96с. Зорин Н.И. Контрольно-измерительные материалы. Физика. 8 класс/ Сост. Н.И. Зорин. 3-е изд., перераб. - М.: ВАКО, 2016.-80с. Бобошина С.Б. Физика: 8 класс: контрольные измерительные материалы/ С.Б. Бобшина. –М.: Издательство «Экзамен», 2014.-94с. Шахматова В.В. Физика: Диагностические работы к учебнику А.В. Перышкина «Физика. 8 класс»: учебно-методическое пособие/ В.В. Шахматова, О.Р. Шефер. –М.: Дрофа , 2015.-110с. Минькова Р.Д. Рабочая тетрадь по физике: 8 класс: к учебнику А.В. Перышкина «Физика. 8 класс»/ Р.Д. Минькова, В.В. Иванова. – 3-е изд., перераб. и доп. –М.: издательство «Экзамен», 2014.-157с. Громцева О.И. Контрольные и самостоятельные работы по физике. 8 класс: к учебнику А.В. Перышкина «Физика. 8класс»/О.И. Громцева.-4-е изд., перераб. и доп. –М.:

	Издательство «Экзамен», 2013.-111с.урочные разработ Иванова В.В. Экспресс-диагностика. Физика. 8 класс/ В.В. Иванова. –М.: издательство «Экзамен», 2014.-94с. Шефер О.Р. Физика. Диагностические работы. 8 класс. Часть 2: учеб. пособие/ авт.-сост.: О.Р. Шефер, В.В. Шахматова. -2-е изд., перераб.- Челябинск: «Край Ра», 2014.-88с. Волков В.А. Универсальные поурочные разработки по физике. 9 класс.- 2-е изд., переаб. и доп. –М.: ВАКО, 2013.-368с. Громцева О.И. Тесты по физике. 9 класс: к учебнику А.В. Перышкина, Е.М. Гутник «Физика. 9кл.» / О.И. Громцева.- 6-е изд., перераб. и доп. –М.: Издательство «Экзамен», 2014.-173с. Громцева О.И. Контрольные и самостоятельные работы по физике. 9 класс: к учебнику А.В. Перышкина, Е.М. Гутник «Физика. 9 класс». / О.И. Громцева. 5-е изд., перераб., и доп. –М.: Издательство «Экзамен», 2015.-159с. Марон А.Е. Физика: Сборник вопросов и задач. 9 кл.: учеб.пособие/ А.Е. Марон, Е.А. Марон, С.В. Позойский.- 2-е изд., стереотип. –М.: Дрофа, 2015.108с. Ханнанов Н.К. Сборник тестовых заданий по физике. 9класс/ Сост. Н.К. Ханнанов, Т.А. Ханнанова. –М.: ВАКО, 2016.-64с. Зорин Н.И. контрольно-измерительные материалы. Физика: 9 класс/ Сост. Н.И. Зорин. –М.: ВАКО, 2012.-96с. Гутник Е.М. Физика. 9 класс: рабочая тетрадь к учебнику А.В. Перышкина, Е.М. Гутник/ -М.: Дрофа, 2015.-93с. Марон А.Е. Физика. 9класс: учебно - методическое пособие/А.Е. Марон.-2-е изд., стереотип. –М.: Дрофа, 2015.-127с. Зорин Н.И. Физика. Типовые тестовые задания: 9 класс/ Сост. Н.И. Зорин. -М.: ВАКО, 2011.-96с. Домнина С.Н. Физика. 9 класс. 52 диагностических варианта. / С.Н. Домнина. –М.: Национальное образование, 2011.-112с. Перышкин А.В. Физика. 9 класс.: учебник/ А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. –М.: Дрофа, 2014.-319с
Физическая культура	Лях В.И.физическаякультура"Издательство "Просвещение"2012 Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я Физическая культура ОАО "Издательство "Просвещение"2012
ОБЖ	. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. ОАО Основы безопасности жизнедеятельности "Издательство "Просвещение"2012
информатика	Н.Д. Угринович. Информатика . учебник для 7 класса. ФГОС Москва. БИНОМ. Лаборатория знаний.2013г О.В. Дьячкова ОГЭ. Информатика: универсальный справочник. Москва. Эксмо, 2016. 272 с.
технология	Рабочая тетрадь «Технология ведения дома» Москва.Н.В.Синица Издательство «Вентана- Граф», 2013 технология ведения дома. Методическое пособие Н.В.Синица Технология. Технология ведения дома. 5 класс. Методическое

	пособие Н.В.Синица, 2015 Рабочая тетрадь «Технология ведения дома» Москва. Н.В.Синица Издательство «Вентана- Граф», 2014 Технология. Технология ведения дома. Методические рекомендации к учебникам для 5-7 классов. Пособие для учителя, 2013. Технология 5-9 класс. Сборник проектов. Пособие для учителя 2014. Учебник «Технология» под редакциейН.В.Синица, Симоненко В.Д. 6 класс. Москва. Издательство «Вентана- Граф», 2013
Литература	Коровина В.Я., Коровин В.И., Журавлев В.П. Литература: 9 класс: учебник: в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2013г.
Литература	В.Я Коровина и др. Литература. 9 класс. В 2-х частях. (М.: Просвещение , 2014 г.) Беляева Н.В., Еремина О.Е. Уроки литературы в 9 кл. Книга для учителя. М. « Просвещение». 2009г Беляев Н.В. Лит-ра. Проверочные работы. 5-9 кл.: пособие для учителей. М: Просвещение,2010г Контрольно-измерительные материалы. Литература. 9 класс/ сост. Е.С. Ершова.- 2изд., перераб.- М.: ВАКО, 2014г.-96 с. Литература. 5-9 класс
Литература	Коровина В.Я. Читаем, думаем, спорим… : Дидактические материалы по литературе. : 9 класс. М.: Просвещение, 2010 г. Золотарева И.В., Егорова Н.В. Поурочные разработки по литературе. 9 класс. М.: ВАКО, 2016 г. С.Б. Шадрина Литература. 9 класс: поурочные планы по учебнику по ред. В.Я. Коровиной. Волгоград: Учитель, 2010 г. Скрипкина В.А. Контрольные и проверочные работы по литературе. 5-9 классы: Методическое пособие – М.: Дрофа, 2003 г. Литература: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Э.Л. Безносов, Е.Л. Ерохова, А.Б. Есин, Н.Н. Коршунов, Т.Г. Кучина, М.Б. Ладыгина и др., М.: Дрофа, 1999 г. Словарь литературоведческих терминов \Л.И. Тимофеева, С.В. Тураев – М.: Просвещение, 2003 г
история	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История Росси 2012 Данилов А.А., Косулина Л.Г. История Росси 2014 Волкова К. В. КИМ «История России» 6 класс. «ВАКО», 2013 г. Е.В.Симонова Рабочая тетрадь по истории России.Экзамен 2013 Поурочные разработки К.А.Соловьев ВАКО-2012 М.Н.Зуев история России в схемах и таблицах экзамен-2014 Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 16 - 18 век.

	Поурочные разработки.7 класс\2013 Волкова К. В. КИМ «История России» 7 класс. «ВАКО», 2013 г Е.В.Симонова Рабочая тетрадь по истории России Экзамен 2014 Е.А.Гевуркова История России Итоговая аттестация экзамен 2013 Поурочные разработки по истории. 9 класс. XX – начало XX1 века. Сорокин Е.Н ВАКО2016 История России. 9 класс. Кимы. 4-е издвако2016 Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 19 век. Поурочные разработки.8 класс-2014 Волкова К. В. КИМ «История России» 8 класс. «ВАКО», 2014 г Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России XX – начало XX1 вв.2014
история	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 16 - 18 век. Поурочные разработки.7 класс\2013 Волкова К. В. КИМ «История России» 7 класс. «ВАКО», 2013 г Е.В.Симонова Рабочая тетрадь по истории России Экзамен 2014 Е.А.Гевуркова История России Итоговая аттестация экзамен 2013
история	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 19 век. Поурочные разработки.8 класс-2014 Волкова К. В. КИМ «История России» 8 класс. «ВАКО», 2014 г
история	Поурочные разработки по истории. 9 класс. XX – начало XX1 века. Сорокин Е.Н ВАКО2016 История России. 9 класс. Кимы. 4-е издвако2016
история	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ Е.В.Агибалова и Г.М.Донской 2012 Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира Просвещение2012 Рабочая тетрадь Е.А.Крючкова Просвещение 2014 КИМ К.В.Волкова Вако 2013
история	История нового времени1800-1900 А.Я.Юдовская П.А.Баранов Просвещение 2015 Поурочные разработки А.Я.Юдовская Л.М.Ванюшкина Просвещение2014 КИМ К.В.Волкова Вако 2014
Английский язык	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Грейнджер К. Английский язык2012-5класс Русское слово Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Английский язык. Brilliant. 5 класс. Учебник. 2014
Английский язык	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Английский язык. Brilliant. 5 класс. Рабочая тетрадь. 2014 Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Английский язык. Brilliant. 5 класс. Книга для учителя. 2012
	Учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных

	учреждений «Happy English. ru» К.И Кауфман, М.Ю. Кауфман2014
	Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений «Happy English. ru» К.И Кауфман, М.Ю. Кауфман2013 Аудиокурс к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. Кауфман, М.Ю. Кауфман 2013 Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений Кауфман, М.Ю. Кауфман 2013 Аудиокурс к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений К.И Кауфман, М.Ю. Кауфман 2013 Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман 2014

Материалы утверждены приказ № 47 от 29.08.2018г
-оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования;
-оценочные материалы метапредметных результатов

Модельная региональная основная образовательная программа основного общего образования содержит две группы оценочных процедур, обеспечивающих оценку метапредметных результатов:

– проведение групповой экспертной оценки с заполнением экспертных листов на каждого обучающегося;

– проведение оценочных процедур: групповой/индивидуальный проект для оценки уровня сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, письменная работа на межпредметной основе для оценки уровня сформированности смыслового чтения, практическая работа для оценки уровня сформированности ИКТ-компетентности.

Общеобразовательная организация может выбрать три варианта проведения оценки метапредметных результатов:

1-ый вариант. Проведение групповой экспертной оценки с заполнение экспертных листов на каждого обучающегося. Процедура подробно описана в репозитории **Р1.3.2.1.**

При выборе экспертов следует оценить их уровень владения способами реализации системно-деятельностного подхода, так как коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия могут проявиться в деятельности. В модельной региональной основной образовательной программе в программе развития универсальных учебных действий описываются типовые задачи, применение которых позволяет организовать наблюдение за деятельностью обучающихся и оценить сформированность метапредметных результатов.

2-ой вариант. Использование оценочных 4-х процедур.

3-ий вариант. Заполнение экспертных листов на каждого обучающегося с учетом результатов 4-х оценочных процедур. В представленных в папке формах для обработки результатов данный подход учтен. При внесении в форму результатов выполнения оценочной процедуры определяется не только итоговая оценка всей работы, но уровень сформированности отдельных универсальных учебных действий. Данные результаты могут стать дополнительным инструментарием, уточняющим групповую экспертную оценку.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов и включает следующие программы:

– программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;

– программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

– программу коррекционной работы.

Национальные, региональные и этнокультурные особенности учитываются в следующих компонентах содержательного раздела:

– в содержании учебных заданий на региональном материале, разработанных к типовым задачам формирования универсальных учебных действий;

– в планируемых результатах и содержании рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;

– в направлениях деятельности по реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Специфика образовательной организации:

Учебный план второго уровня обучения (5-9класс) составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

5 класс-1час обществознание, 1 час-ОДНРК

6 класс-1 час-ф-ра

7 класс-1час биология, 1 час-физическая культура

8 класс- 1 час-физическая культура, 1часа -краеведение

9-екласс-2часа-обществознание, 1час-биологии, 1час-химия, 3 часа-математика, 1час физика, 3 часа – русский язык, 1 час - география

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации компонентов основной образовательной программы:

– учебный план основного общего образования,

– календарный учебный график;

– план внеурочной деятельности;

– систему условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа основного общего образования *МКОУ СОШ №1* разработана **на основе модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования**.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования *МКОУ СОШ№1* обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

– являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, рабочих программ

курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов. Структурированные перечни личностных, метапредметных и предметных результатов, представленные в данном разделе определяют содержание структурного компонента «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего» и состав инструментария для оценочных процедур, а также учитываются при разработке всех структурных компонентов содержательного раздела.

В соответствии с требованиями к результатам Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в структуре данного раздела выделены три группы планируемых результатов:

– *личностные,* включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

– *метапредметные,* включающие освоенные обучающимися

межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

– *предметные,* включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты структурированы по классам с учетом трех компонентов, обеспечивающих их формирование: знаниевый, мотивационный и деятельностный, а также по блокам сформированности личностных образовательных результатов основного общего образования, которые отражают особенности развития личности подростка в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Метапредметные результаты не структурированы по классам, так как динамика их развития у обучающихся может быть индивидуальной и должна обеспечиваться систематическим применением системно-деятельностного подхода на протяжении всех лет обучения, на всех без исключения учебных предметах и курсах внеурочной деятельности. В связи с этим в разделе показаны взаимосвязи с программой развития универсальных учебных действий и системой оценки. Для каждого универсального учебного действия приведены типовые задачи их применения, систематическое использование

которых в образовательной деятельности обеспечивает обучающимся достижение метапредметных результатов, а также оценочные процедуры, которые позволяют отслеживать динамику развития у обучающихся универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты структурированы по классам с учетом специфики учебных предметов.

В структуре предметных планируемых результатов выделяются блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Английский язык», «Обществознание», «Физика».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. В этот блок включен круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которым принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающихся.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства

обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

1.2.1. Личностные планируемые результаты

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования личностные

результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Указанные личностные результаты структурированы по критериям сформированности: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смыслоообразование и нравственно-этическая ориентация (А. Г. Асмолов).

Ниже раскрыто содержание указанных критериев.

Самоопределение включает в себя:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

– чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;

– осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

– ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:

– формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

Смыслообразование включает формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

– развития познавательных интересов, учебных мотивов;

– формирования мотивов достижения и социального признания;

– мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

Нравственно-этическая ориентация включает:

– формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;

– ориентацию в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);

– выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;

– формирование моральной самооценки;

– развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;

– формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;

– формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Исходя из данных направлений, обозначены критерии сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное), смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. Данные результаты конкретизированы для обучающихся пятого, шестого, седьмого, восьмого и девятого классов (таблица 1).

1.2.2. Метапредметные планируемые результаты

В соответствии с требованиями Стандарта метапредметные планируемые результаты отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Структура метапредметных результатов определяется перечнем регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (таблица 1).

Заданная структура метапредметных результатов является основой для определения оценочных процедур и выбора типовых задач применения универсальных учебных действий. Взаимообусловленные связи между структурными компонентами основной образовательной программы «Метапредметные планируемые результаты», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования», «Программа развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования» представлены в таблице 2.

Таблица 1

Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
P_1 Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности **(целеполагание)**	***$P_{1.1}$*** Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты ***$P_{1.2}$*** Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему ***$P_{1.3}$*** Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат ***$P_{1.4}$*** Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей ***$P_{1.5}$*** Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности ***$P_{1.6}$*** Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов
P_2 Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **(планирование)**	***$P_{2.1}$*** Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения ***$P_{2.2}$*** Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач ***$P_{2.3}$*** Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи ***$P_{2.4}$*** Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов) ***$P_{2.5}$*** Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели ***$P_{2.6}$*** Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) ***$P_{2.7}$*** Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения ***$P_{2.8}$*** Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса ***$P_{2.9}$*** Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию
P_3 Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией **(контроль и коррекция)**	***$P_{3.1}$*** Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности ***$P_{3.2}$*** Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности ***$P_{3.3}$*** Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований ***$P_{3.4}$*** Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата ***$P_{3.5}$*** Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	$Р_{3.6}$ Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата **$Р_{3.7.}$** Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта **$Р_{3.8.}$** Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно
$Р_4$ Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения **(оценка)**	***$Р_{4.1}$*** Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи ***$Р_{4.2}$*** Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи ***$Р_{4.3}$*** Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий ***$Р_{4.4}$*** Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности ***$Р_{4.5}$*** Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов ***$Р_{4.6}$*** Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов
$Р_5$ Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной **(познавательная рефлексия, саморегуляция)**	***$Р_{5.1}$*** Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки ***$Р_{5.2}$*** Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы ***$Р_{5.3}$*** Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность ***$Р_{5.4}$*** Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха ***$Р_{5.5}$*** Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности ***$Р_{5.6}$*** Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)
Познавательные универсальные учебные действия	
$П_6$ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,	***$П_{6.1}$*** Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства ***$П_{6.2}$*** Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов ***$П_{6.3}$*** Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство ***$П_{6.4}$*** Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления ***$П_{6.5}$*** Выделять явление из общего ряда других явлений

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (**логические УУД**)	***П$_{6.6}$*** Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений ***П$_{6.7}$*** Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям ***П$_{6.8}$*** Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки ***П$_{6.9}$*** Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи ***П$_{6.10}$*** Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации ***П$_{6.11}$*** Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником ***П$_{6.12}$*** Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) ***П$_{6.13}$*** Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ ***П$_{6.14}$*** Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными
П$_{7}$ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач **(знаково-символические / моделирование)**	***П$_{7.1}$*** Обозначать символом и знаком предмет и/или явление ***П$_{7.2}$*** Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме ***П$_{7.3}$*** Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления ***П$_{7.4}$*** Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения ***П$_{7.5}$*** Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией ***П$_{7.6}$*** Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область ***П$_{7.7}$*** Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот ***П$_{7.8}$*** Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм ***П$_{7.9}$*** Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного ***П$_{7.10}$*** Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
П₈ Смысловое чтение	***П₈.₁*** Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ***П₈.₂*** Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; ***П₈.₃*** Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; ***П₈.₄*** Резюмировать главную идею текста; ***П₈.₅*** Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); ***П₈.₆*** Критически оценивать содержание и форму текста. ***П₈.₇*** Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах ***П₈.₈*** Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов) ***П₈.₉*** Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты
П₉ Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	***П₉.₁*** Определять свое отношение к природной среде ***П₉.₂*** Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов ***П₉.₃*** Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций ***П₉.₄*** Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора ***П₉.₅*** Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды ***П₉.₆*** Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы
П₁₀ Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	***П₁₀.₁*** Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы ***П₁₀.₂*** Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями ***П₁₀.₃*** Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска ***П₁₀.₄*** Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью
Коммуникативные универсальные учебные действия	
К₁₁ Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение **(учебное сотрудничество)**	***К₁₁.₁*** Определять возможные роли в совместной деятельности ***К₁₁.₂*** Играть определенную роль в совместной деятельности ***К₁₁.₃*** Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории ***К₁₁.₄*** Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации ***К₁₁.₅*** Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности ***К₁₁.₆*** Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы,

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) ***$К_{11.7}$*** Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его ***$К_{11.8}$*** Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации ***$К_{11.9}$*** Выделять общую точку зрения в дискуссии ***$К_{11.10}$*** Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей ***$К_{11.11}$*** Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.) ***$К_{11.12}$*** Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога
$К_{12}$ Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью **(коммуникация)**	***$К_{12.1}$*** Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства ***$К_{12.2}$*** Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.) ***$К_{12.3}$*** Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности ***$К_{12.4}$*** Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей ***$К_{12.5}$*** Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога ***$К_{12.6}$*** Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником ***$К_{12.7}$*** Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств ***$К_{12.8}$*** Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления ***$К_{12.9}$*** Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя ***$К_{12.10}$*** Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его
$К_{13}$ Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий **(ИКТ-компетентность)**	***$К_{13.1}$*** Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ ***$К_{13.2}$*** Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации ***$К_{13.3}$*** Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи ***$К_{13.4}$*** Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	$K_{13.5}$ Использовать информацию с учетом этических и правовых норм ***$K_{13.6}$*** Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

Заданная структура метапредметных результатов является основой для определения оценочных процедур и выбора типовых задач применения универсальных учебных действий. Взаимообусловленные связи между структурными компонентами основной образовательной программы «Метапредметные планируемые результаты», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования», «Программа развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования» представлены в таблице 2.

Таблица 2

Способы развития и оценки метапредметных планируемых результатов

Универсальные учебные действия	Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)*	Оценочные процедуры (система оценки достижения метапредметных результатов)
Регулятивные универсальные учебные действия		
P_1 Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности **(целеполагание)**	Постановка и решение учебных задач Учебное сотрудничество Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект
P_2 Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **(планирование)**	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод	Экспертный лист Индивидуальный проект

Универсальные учебные действия	Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)*	Оценочные процедуры (система оценки достижения метапредметных результатов)
$Р_3$ Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией **(контроль и коррекция)**	Постановка и решение учебных задач Поэтапное формирование умственных действий Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект
$Р_4$ Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения **(оценка)**	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект
$Р_5$ Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной **(познавательная рефлексия, саморегуляция)**	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность	Экспертный лист
Познавательные универсальные учебные действия		
$П_6$ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,	Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Эколого-образовательная деятельность Метод проектов	Экспертный лист Письменная работа на межпредметной основе

Универсальные учебные действия	Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)*	Оценочные процедуры (система оценки достижения метапредметных результатов)
дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (**логические УУД**)	Учебно-исследовательская деятельность Дебаты Кейс-метод	
П$_7$ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач **(знаково-символические / моделирование)**	Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование Поэтапное формирование умственных действий Метод ментальных карт Кейс-метод Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность	Экспертный лист Письменная работа на межпредметной основе Практическая работа с использованием ИКТ
П$_8$ Смысловое чтение	Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Кейс-метод Дебаты Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность	Экспертный лист Письменная работа на межпредметной основе Групповой проект Индивидуальный проект
П$_9$ Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Эколого-образовательная деятельность	Экспертный лист
П$_{10}$ Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность	Экспертный лист
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К$_{11}$ Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение **(учебное сотрудничество)**	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Дискуссия Эколого-образовательная деятельность Кейс-метод Метод проектов (групповые) Дебаты	Экспертный лист Групповой проект
К$_{12}$ Умение осознанно использовать речевые средства в	Организация учебного сотрудничества	Экспертный лист Групповой проект

Универсальные учебные действия	Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)*	Оценочные процедуры (система оценки достижения метапредметных результатов)
соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью **(коммуникация)**	Дискуссия Кейс-метод Дебаты Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию Учебно-исследовательская деятельность	Индивидуальный проект
K_{13} Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий **(ИКТ-компетентность)**	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект Практическая работа с использованием ИКТ

1.2.3.Предметные результаты

1.2.3.1. Предметные планируемые результаты учебный предмет «Русский язык»

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» отражают:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос,

изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения,

морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных

видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

Раздел программы	**Планируемые результаты** Выпускник	
	научится	*получит возможность научиться*
Речь. Речевая деятельность Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме). Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы	– владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; – владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; – владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных	– анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; – оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления ; – опознавать различные выразительные средства языка; – писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи,

Раздел программы	Планируемые результаты Выпускник	
	научится	*получит возможность научиться*
текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа. Специфика художественного текста. Анализ текста. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым, поисковым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	функциональных разновидностей языка; – адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; – участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; – создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; – анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и	рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; – участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта

Раздел программы	Планируемые результаты Выпускник	
	научится	*получит возможность научиться*
	дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	
Фонетика, орфоэпия и графика Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’] на письме. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Связь фонетики с графикой и орфографией. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания	– использовать знание алфавита при поиске информации; – различать значимые и незначимые единицы языка; – проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; – классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; – членить слова на слоги и правильно их переносить; – определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	– опознавать различные выразительные средства языка

Раздел программы	Планируемые результаты Выпускник	
	научится	*получит возможность научиться*
	– соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	
Морфемика и словообразование Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	– опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; – проводить морфемный и словообразовательный анализ слов – применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; – опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	– характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; – использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова
Лексикология и Фразеология. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы,	– проводить лексический анализ слова; – опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола,	– оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – опознавать различные выразительные

Раздел программы	Планируемые результаты Выпускник	
	научится	*получит возможность научиться*
неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова. Понятие об этимологии. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	олицетворение)	средства языка
Морфология Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм	– опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; – проводить морфологический анализ слова	– самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; – самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные

Раздел программы	Планируемые результаты Выпускник	
	научится	*получит возможность научиться*
имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.). Применение знаний по морфологии в практике правописания.		способы решения учебных и познавательных задач
Синтаксис Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые	– опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); – анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; – находить грамматическую основу предложения; – распознавать главные и второстепенные члены предложения; – опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; – проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; – соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи – опираться на грамматико-интонационный	– самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

Раздел программы	Планируемые результаты Выпускник	
	научится	*получит возможность научиться*
средства связи. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.). Применение знаний по синтаксису в практике правописания	анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
Правописание: орфография и пунктуация Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.	– опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; – использовать орфографические словари	– самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; – самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

Раздел программы	Планируемые результаты Выпускник	
	научится	*получит возможность научиться*
Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.		

Планируемые предметные результаты освоения программы основного общего образования по предмету «Русский язык» по классам

5 класс

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	*Выпускник получит возможность научиться*
Язык и общение Роль языка в жизни человека и общества. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).*Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.*	– понимать связь языковой и общей культуры человека; – понимать значение языка в жизни общества; – соблюдать нормы русского литературного языка.	– различать разновидности речевого общения (неопосредованное и опосредованное; устное и письменное; диалогическое и монологическое; их особенности); – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации
Повторение Звуки речи. Соотношение звука и буквы. Связь фонетики с графикой и орфографией. Применение знаний по фонетике в практике правописания. Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи.	– соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; – использовать знание алфавита при поиске информации; – различать значимые и незначимые единицы языка; – проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; – классифицировать и группировать звуки речи по заданным	- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуаций общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	*Выпускник получит возможность научиться*
Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация.*	признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; – членить слова на слоги и правильно их переносить; – определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; – опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; – опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; – анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Предложения простые и сложные Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, Однородные члены предложения,	– опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); – находить грамматическую основу предложения; – распознавать главные и второстепенные члены предложения; – опознавать предложения простые и сложные, предложения	- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – - различать разновидности речевого общения (неопосредованное и опосредованное; устное и письменное; диалогическое и монологическое; их

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	*Выпускник получит возможность научиться*
Сложные предложения Синтаксический анализ простого и сложного предложения Способы передачи чужой речи. *Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).* *Диалоги разного характера* *Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.* *Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).* *Написание сочинений, писем, текстов иных жанров*	осложненной структуры; – проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения – участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; – создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	особенности); –
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Связь фонетики с графикой и орфографией. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания. *Функционально-смысловые типы*	– соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи – использовать знание алфавита при поиске информации; – различать значимые и незначимые единицы языка; – проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; – классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; – членить слова на слоги и правильно их переносить;	- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	*Выпускник получит возможность научиться*
текста (повествование, описание)	– определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; – адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; – анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка – создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	
Лексика. Культура речи. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным	– проводить лексический анализ слова; – опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	– оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – опознавать различные выразительные средства языка

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	*Выпускник получит возможность научиться*
лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.		
Морфемика. Орфография. Культура речи Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. *Функционально-смысловые типы текста (рассуждение)* *Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).* *Написание сочинений, писем, текстов иных жанров*	– опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; – проводить морфемный и словообразовательный анализ слов – применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; – опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка – создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного	– характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; – использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	*Выпускник получит возможность научиться*
	языка и речевого этикета	
Морфология. Орфография. Культура речи Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Морфологический анализ слова. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.). Применение знаний по морфологии в практике правописания. *Функционально-смысловые типы текста (рассуждение, описание)* *Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).* *Написание сочинений, писем, текстов иных жанров*	– опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; – проводить морфологический анализ слова – адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; – создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности
Повторение Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Соблюдение основных орфографических норм. Знаки препинания и их функции. Соблюдение основных пунктуационных норм. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложения, при прямой речи и цитировании, в диалоге	– опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; – использовать орфографические словари	- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта

6 класс

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	*Выпускник получит возможность научиться*
Язык. Речь. Общение Русский язык в современном мире. Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.).	– определять основные компоненты ситуации речевого общения: участники (адресант и адресат), обстоятельства речевого общения, личное и неличное, официальное и неофициальное, подготовленное и спонтанное общение; – владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; – участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта
Повторение изученного в 5 классе. Звуки речи. Орфоэпия. Морфемы. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи как лексико-грамматические разряды слов Предложения простые и сложные. Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание. *Диалоги разного характера.* Синтаксический анализ простого и сложного предложения	– соблюдать основные языковые нормы – различать значимые и незначимые единицы языка; – проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; – классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; – опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;	▪ осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	*Выпускник получит возможность научиться*
	– проводить морфологический анализ слова – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; – использовать орфографические словари	
Текст. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры официально-делового стиля Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Анализ текста. *Функционально-смысловые типы текста (рассуждение, описание)* *Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).* *Написание сочинений, писем, текстов иных жанров*	– анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
Лексика. Культура речи Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в	– проводить лексический анализ слова; – опознавать лексические средства	– оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	*Выпускник получит возможность научиться*
соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Слово как единица языка	выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	выразительного словоупотребления; – опознавать различные выразительные средства языка
Фразеология. Культура речи Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи.	– опознавать лексические средства выразительности	– оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – опознавать различные выразительные средства языка
Словообразование. Орфография. Культура речи Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка.	– проводить морфемный и словообразовательный анализ слов – применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; – опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; – использовать	– характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; – использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова; – писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности,

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	*Выпускник получит возможность научиться*
Словообразовательное гнездо. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. *Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).* Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем Соблюдение основных орфографических норм. *Функционально-смысловые типы текста (рассуждение, описание)* *Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).* *Написание сочинений, писем, текстов иных жанров*	орфографические словари	резюме и другие жанры
Морфология. Орфография. Культура речи Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Морфологический анализ слова. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов.). Применение знаний по морфологии в практике правописания.	– опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; – проводить морфологический анализ слова – использовать орфографические словари	– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	*Выпускник получит возможность научиться*
Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Соблюдение основных орфографических норм. *Функционально-смысловые типы текста (рассуждение, описание)* *Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).* *Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.*		
Повторение. Разделы науки о языке	– соблюдать основные языковые нормы – различать значимые и незначимые единицы языка; – проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; – классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; – опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; – проводить морфологический анализ слова – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении	– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	*Выпускник получит возможность научиться*
	расстановки знаков препинания в предложении; – использовать орфографические словари	

7 класс

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	*Выпускник получит возможность научиться*
РЯ как развивающееся явление. Повторение изученного в 5-6 классах. Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. **Тексты и стили.** *Текст. Диалог как текст. Виды диалога. Стили литературного языка. Публицистический стиль*	– соблюдать основные языковые нормы – различать значимые и незначимые единицы языка; – проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; – классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; – опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; – проводить морфологический анализ слова – опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; – опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический	– участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; – владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	*Выпускник получит возможность научиться*
	анализ в практике правописания; – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; – использовать орфографические словари. – владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками; – владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; – адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; – участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные и монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с	

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	*Выпускник получит возможность научиться*
	соблюдением норм СРЛЯ; – создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм СРЛЯ и речевого этикета. – анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.	
Морфология и орфография. Культура речи Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи Морфологический анализ слова. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов.). Применение знаний по морфологии в практике правописания.	– опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; – проводить морфологический анализ слова – использовать орфографические словари. – владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; – владеть различными видами аудирования и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; – адекватно понимать,	– анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; – оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	*Выпускник получит возможность научиться*
Орфография. Понятие орфограммы. Соблюдение основных орфографических норм. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в простом и сложном предложениях. Соблюдение основных пунктуационных норм. Функционально-смысловые типы текста (рассуждение, описание). Написание сочинений, писем. текстов иных жанров. Основные жанры научного стиля и устной научной речи.	интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; – редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм СРЛЯ и речевого этикета. – анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка – создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности
Повторение. Лексика и фразеология. Фонетика. Графика. Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология. Морфологический разбор слова. Орфография. Пунктуация. Синтаксис.	– соблюдать основные языковые нормы – различать значимые и незначимые единицы языка; – проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; – классифицировать и	– самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	*Выпускник получит возможность научиться*
Текст. Основные особенности функциональных стилей.	группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; – опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; – проводить морфологический анализ слова – опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; – опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; – использовать орфографические словари. – адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;	интересы своей познавательной деятельности; – самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	*Выпускник получит возможность научиться*
	– создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм СРЛЯ и речевого этикета. – анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.	

8 класс

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	*Выпускник получит возможность научиться*
Русский язык в современном мире Русский язык в современном мире.	– владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка	– владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; ▪ осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности
Повторение изученного в 5-7классах. Пунктуация и орфография.	– соблюдать основные языковые нормы – различать значимые и	– анализировать речевые высказывания с

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	*Выпускник получит возможность научиться*
Орфография. Понятие орфограммы. Слитные, дефисные и раздельные написания. Соблюдение основных орфографических норм Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложении. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения. Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая ценность, связность , завершенность). Внутритекстовые средства связи. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	незначимые единицы языка; – опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; – использовать орфографические словари. – владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками; – владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; – анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка. – опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); – анализировать	точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; – оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; – участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	*Выпускник получит возможность научиться*
	различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.). Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	– опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); – анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; – находить грамматическую основу предложения; – распознавать главные и второстепенные члены предложения; – опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; – проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; – соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; – опираться на грамматико-интонационный анализ при	– анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; – оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – опознавать различные выразительные средства языка; – писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	*Выпускник получит возможность научиться*
Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров	объяснении расстановки знаков препинания в предложении; – участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; – создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; – анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; – участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта
Повторение и систематизация изученного в 8 классе **Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация.**	– опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); – проводить	– анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	*Выпускник получит возможность научиться*
Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография	синтаксический анализ словосочетания и предложения; – соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; – участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; – оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; – участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта

9 класс

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Повторение изученного в 5-8 классах Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и	– адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных	– анализировать речевые высказывания с точки зрения их

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог).Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог- обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы. Предложения простые и сложные. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение ; вводные и вставные конструкции Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Основные синтаксические нормы СРЛЯ (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения ; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью). Применение знаний по синтаксису в практике правописания	функционально-смысловых типов речи; – участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм СРЛЯ и речевого этикета; – опознавать основные единицы синтаксиса; – анализировать различные виды предложений и словосочетаний и предложений с точки зрения их основной структурно-смысловой организации и организации и функциональных особенностей; – находить грамматическую основу предложения; – опознавать простые и сложные, предложения осложненной структуры; – проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; – соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной	соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; – оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – опознавать различные выразительные средства языка; – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; – участвовать в различных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	речи; – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
Сложное предложение. Культура речи Единицы синтаксиса русского языка. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Основные синтаксические нормы СРЛЯ (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения;	– участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм СРЛЯ и речевого этикета; – опознавать основные единицы синтаксиса; – анализировать различные виды предложений и словосочетаний и предложений с точки зрения их основной структурно-смысловой организации и организации и функциональных особенностей; – находить грамматическую основу предложения; – опознавать простые и сложные, предложения осложненной структуры; – проводить	– анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; – оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – опознавать различные выразительные средства языка; – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; – участвовать в различных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее,

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
цитирование в предложении с косвенной речью). Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	синтаксический анализ словосочетания и предложения; – соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	привлекая сведения из жизненного и читательского опыта
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах **Фонетика и графика.** **Лексикология и фразеология.** **Морфемика.** **Словообразование** **Морфология** **Синтаксис.** **Орфография. Пунктуация**	– соблюдать основные языковые нормы – различать значимые и незначимые единицы языка; – проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; – классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; – опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; – проводить морфологический анализ слова – опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; – опираться на фонетический,	– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; – анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; – оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; – участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм СРЛЯ и речевого этикета; – опознавать основные единицы синтаксиса; – анализировать различные виды предложений и словосочетаний и предложений с точки зрения их основной структурно-смысловой организации и организации и функциональных особенностей; – находить грамматическую основу предложения; – опознавать простые и сложные, предложения осложненной структуры; – проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; – соблюдать основные	словоупотребления; – опознавать различные выразительные средства языка; – участвовать в различных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; – писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; – самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; – -самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	языковые нормы в устной и письменной речи; – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. – адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; – создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм и речевого этикета. – анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	

1.2.3.2. Предметные планируемые результаты учебный предмет «Английский язык»

Предметные результаты изучения учебного предмета «Английский язык» отражают:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

5 класс

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.

Учащийся научится:

– участвовать в диалоге этикетного характера начинать, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения);

– участвовать в диалоге-расспросе запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения).

Учащийся получит возможность научиться:

– *участвовать в диалоге – побуждение к действию обращаясь с просьбой и выражая готовность или отказ её выполнять; давать совет и принимать или не принимать его; приглашать к действию и соглашаться или отказываться принимать участие в нём, объясняя причину (до 2 реплик со стороны каждого участника общения);*

– *участвовать в диалоге – обмен мнениями выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней; выражая сомнение; выражая чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.); выражая эмоциональную поддержку партнера (до 2 реплик со стороны каждого участника общения).*

Монологическая речь (описание, повествование, сообщение) предполагает умения: кратко высказываться о фактах, событиях; передавать основную мысль прочитанного/прослушанного текста; делать сообщения на основе прочитанного/прослушанного текста. Объём монологического высказывания до 8-10 фраз.

Учащийся научится:

– рассказывать о себе, семье, друзьях, своих интересах и планах;

– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

– *давать краткую характеристику персонажей;*

Аудирование

Воспринимать на слух и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью), с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста. Время звучания текстов – до 2 минут.

Учащийся научится:

– выбирать главные и опускать второстепенные факты;

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.

Учащийся получит возможность научиться:

– *игнорировать незнакомый языковой материал; использовать языковую догадку.*

Чтение

Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью понимания в зависимости от вида чтения, а также адаптированные аутентичные тексты.

Учащийся научится:

– понимать основное содержание аутентичного текста (определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и по другим вербальным и невербальным опорам;

выделять основную мысль; отделять главные факты от второстепенных).

Учащийся получит возможность научиться:

– *понимать полно и точно содержание адаптированных аутентичных текстов на основе их информационной переработки: языковая и смысловая догадки, выборочный перевод, использование страноведческих комментариев и т.д.;*

– *выбирать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; игнорируя незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на выборочное понимание текста.*

Письмо

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

Учащийся научится:

– писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

– заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 50—60 слов, включая адрес.

Учащийся получит возможность научиться:

– *выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 5 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи учащихся 5 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*): предложений с начальным *It* и начальным *There + to be* (*It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets*); вопросительных предложений в *Present, Past, Future Simple; Present Continuous*; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах (*Be careful! Don't worry*.); оборота *to be going to…*;

б) конструкций с глаголами на *-ing: to be going* (для выражения будущего действия); to *love/hate doing something*; *Stop talking*. Конструкций *It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy;*

в) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present Simple,*

Past Simple, Present Continuous, Future Simple); модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can/be able to, must/have to/ should*);

г) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); существительных в функции прилагательных (art gallery); степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (bad — worse — the worst); личных местоимений в именительном (they) и объектном падежах (their); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка на уроке и самостоятельно.

Социокультурные знания и НРЭО

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает: знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей стран изучаемого языка, родной страны и родного края. Знакомство с государственной символикой: флагом, гимном, столицами стран изучаемого языка, родной страны и родного края. На данном этапе социокультурного развития школьников предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также любые другие русские имена на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке.

Тематика НРЭО

«Музеи и картинные галереи Челябинска», «Челябинск. Тематический парки «Лукоморье» и «Гулливер», «Слушаем музыку в Челябинске», «Популярные

виды спорта в Челябинске», «Возможности изучения английского языка в моем городе», «Лучшие школы моего города», «Экологические проблемы Челябинской области», «Лето на Южном Урале», «Животные, птицы и растения Южного Урала», «Фотографии моего города и области», «Мой фильм о том, где я живу», «Природные ископаемые и минералы Южного Урала», «Знаменитые пещеры Челябинской области», «Будущее моего города», «Достопримечательности моего города», «Знаменитые люди моего города», «История города Челябинска», «Новый год в Челябинске», «Отели Челябинска», «Празднование Масленицы в Челябинске», «Тематические фестивали Челябинской области (Ильменский Фестиваль, Бажовский фестиваль, Сабантуй и другие)», «Челябинск – мой город»

6 класс

Планируемые предметные результаты

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.

Учащийся научится:

– участвовать в диалоге этикетного характера начинать, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения);

– участвовать в диалоге-расспросе запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения);

– участвовать в диалоге – побуждение к действию обращаясь с просьбой и выражая готовность или отказ её выполнять; давать совет и принимать или не принимать его;

приглашать к действию и соглашаться или отказываться принимать участие в нём, объясняя причину (до 2 реплик со стороны каждого участника общения).

Учащийся получит возможность научиться:

– *участвовать в диалоге - обмен мнениями выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней; выражая сомнение; выражая чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.); выражая эмоциональную поддержку партнера (до 2 реплик со стороны каждого участника общения).*

Монологическая речь (описание, повествование, сообщение) предполагает умения: кратко высказываться о фактах, событиях; передавать основную мысль прочитанного/прослушанного текста; делать сообщения на основе прочитанного/прослушанного текста.

Объём монологического высказывания до 8-10 фраз.

Учащийся научится:

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

– давать краткую характеристику персонажей.

Учащийся получит возможность научиться:

– *делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;*

– *расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику.*

Аудирование

Воспринимать на слух и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью), с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста. Время звучания текстов – до 2 минут.

Учащийся научится:

– выбирать главные и опускать второстепенные факты;

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты.

Учащийся получит возможность научиться:

– *игнорировать незнакомый языковой материал; использовать языковую догадку.*

Чтение

Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью понимания в зависимости от вида чтения, а также адаптированные аутентичные тексты.

Учащийся научится:

– понимать основное содержание аутентичного текста (определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и по другим вербальным и невербальным опорам; выделять основную мысль; отделять главные факты от второстепенных);

– понимать полно и точно содержание адаптированных аутентичных текстов на основе их информационной переработки: языковая и смысловая догадки, выборочный перевод, использование страноведческих комментариев и т.д.;

– читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Учащийся получит возможность научиться:

– *выбирать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; игнорируя незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на выборочное понимание текста;*

– *читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;*

– *читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием.*

Письмо

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

Учащийся научится:

– писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

– заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать

аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 50-60 слов, включая адрес.

Учащийся получит возможность научиться:

– *выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 6 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи учащихся 6 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*): предложений с начальным *It* и начальным *There + to be* (*It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets*); вопросительных предложений в *Present, Past, Future Simple; Present Continuous*; побудительных предложений в

утвердительной и отрицательной формах (*Be careful! Don't worry*.); оборота *to be going to…;*

б) конструкций с глаголами на *-ing*: to be going (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking*. Конструкций *It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy;*

в) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple*); модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can/be able to, must/have to/ should*);

г) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*); существительных в функции прилагательных (*art gallery*); степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (*bad — worse — the worst*); личных местоимений в именительном (*they*) и объектном падежах (*their*); неопределенных местоимений (*some, any*); наречий, оканчивающихся на *-ly* (*early*), а также совпадающих по форме с прилагательными (*fast, high*); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка на уроке и самостоятельно.

Социокультурные знания и НРЭО

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает: знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей стран изучаемого языка, родной страны и родного края. Знакомство с

государственной символикой: флагом, гимном, столицами стран изучаемого языка, родной страны и родного края.

На данном этапе социокультурного развития школьников предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также любые другие русские имена на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке.

Тематика НРЭО

«Крупные торговые центры Челябинска», «Популярные виды спорта в России», «Школьная жизнь российского шестиклассника», «Школы России», «Исчезающие виды животных нашего региона», «Самые популярные питомцы южноуральцев», «В каких домах живут южноуральцы», «Популярные программы Челябинского телевидения», «Жители Южного Урала, вошедшие в историю», «Достопримечательности Челябинска», «Зимние праздники», «Знаменитые люди Южного Урала», «Известные актеры России и Челябинской области», «Известные люди Челябинской области и их семьи», «Как представить себя и свой родной город Челябинск иностранным туристам, «Места отдыха в Челябинской области», «Музыкальные коллективы нашей страны», «Национальные блюда нашего региона», «Национальные блюда народов Южного Урала», «Природные красоты России», «Традиции народов Южного Урала», «Южный Урал – многонациональный край», «Языки и национальности народов Южного Урала», «Распорядок дня школьников Южного Ура

7 класс

Планируемые предметные результаты

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Ученик научится:

– участвовать в диалоге этикетного характера, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут;

– участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут.

Ученик получит возможность научиться:

– *участвовать в диалоге-обмене мнениями, выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней, выражая сомнение; отстаивать свою позицию; выражать чувства и эмоции (радость, огорчение, поддержку, сочувствие и т.д.); выражать эмоциональную поддержку партнера (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут;*

– *участвовать в диалоге-расспросе, обращаясь за информацией, предоставляя информацию в ответ, обращаясь с просьбой и выражая готовность, либо отказ ее выполнить; давать совет и принимать, либо не принимать его; приглашать к действию и соглашаться, либо отказываться участвовать в нем, объясняя причину (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут.*

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование,

описание, рассуждение (характеристика)), выражение своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания до 8-10 фраз, продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Ученик научится:

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

– сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

– *давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.*

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик научится:

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– понимать основное содержание текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых

языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Ученик получит возможность научиться:

– *понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, выделять значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.*

Чтение

Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.

Ученик научится:

– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Объем текстов для чтения – до 700 слов;

– читать и выборочно понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов;

– работать с двуязычным словарем.

Ученик получит возможность научиться:

– *выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;*

– *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Объем текстов для чтения – до 500 слов.*

Письмо

Дальнейшее развитие *орфографических навыков* на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

Ученик научится:

– писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

– заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 70-80 слов, включая адрес.

Ученик получит возможность научиться:

– *выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения;*

– *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Членение предложений на смысловые группы.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 7 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи учащихся 7 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-6 классах и овладение новыми грамматическими явлениями. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

Знать признаки и владеть навыками распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year)*; предложений с начальным *It* и начальным *There + to be* (*It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets*); вопросительных предложений в *Present, Past, Future Simple; Present Continuous*; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах (*Be careful! Don't worry*.); оборота *to be going to…;*

б) сложносочиненных предложений с сочинительными союзами *and, but, or*;

в) конструкций с глаголами на *-ing: to be going* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;*

г) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple*); модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can/be able to, must/have to/ should);*

д) использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

е) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*); существительных в функции прилагательных (*art gallery)*;

ж) степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (*bad — worse — the worst*); личных местоимений в именительном (*they*) и объектном падежах (*their*); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на *-ly (early*), а также совпадающих по форме с прилагательными (*fast, high*); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Социокультурные знания и НРЭО

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны, своего края и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Умение употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Умение представлять родную страну и культуру, родной край и его культуру на английском языке. Умение понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Владеть:

а) сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

б) знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), уметь сравнивать их с реалиями своей страны, своего родного края; знаниями распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

в) представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны, своего края и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о достопримечательностях своего города/села, выдающихся земляках; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

г) умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

д) умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; умением представлять родной край и его культуру; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Тематика НРЭО

«Известные музыканты Челябинской области», «Концертный зал им. С. Прокофьева, Челябинский органный зал», «Кинотеатры и досуговые центры Челябинска», «Торговые центры Челябинска», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала», «Распорядок дня российского школьника», «Где провести каникулы в Челябинской области», «Известные гимназии и лицеи Южного Урала», «Я учусь в школе на Южном Урале. Школы и вузы Челябинска», «Наиболее востребованные профессии в Челябинской области», «Работа для подростков в Челябинской области», «Челябинский метрополитен и его перспективы», «Проблема загрязнения воздуха в Челябинской области», «Национальные природные парки «Таганай»,

«Ильменский заповедник», «Зюраткуль», «Телевизионные каналы Челябинска и Челябинской области (ГТРК «Южный Урал» и др.)», «Выдающиеся люди Челябинской области», «Возможные изменения в городе Челябинск в будущем. Проекты», «Достопримечательности моего города», «День города в Челябинске», «Популярные туристические маршруты Южного Урала. Аркаим», «Челябинск в годы революции, гражданской войны и Великой Отечественной войны», «Челябинский метеорит», «Челябинская область – промышленная область России», «Южный Урал – моя малая Родина. Условия проживания в Челябинске и больших городах области».

8 класс

Планируемые предметные результаты

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Ученик научится:

– участвовать в диалоге этикетного характера, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут;

– участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут.

Ученик получит возможность научиться:

– *участвовать в диалоге-обмене мнениями, выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней, выражая сомнение; отстаивать свою позицию; выражать чувства и эмоции (радость, огорчение, поддержку, сочувствие и т.д.); выражать эмоциональную поддержку партнера (до 4реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут;*

– *участвовать в диалоге-расспросе, обращаясь за информацией, предоставляя информацию в ответ, обращаясь с просьбой и выражая готовность, либо отказ ее выполнить; давать совет и принимать, либо не принимать его; приглашать к действию и соглашаться, либо отказываться участвовать в нем, объясняя причину (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут;*

– *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.) (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут.*

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение); давать характеристику; выражать свое мнение; кратко давать аргументацию с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания до 10-12 фраз, продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Ученик научится:

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

– сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

– *описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;*

– *давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;*

– *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.*

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик научится:

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– понимать основное содержание текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых

языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут;

– слушать текст с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Ученик получит возможность научиться:

– *слушать текст с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.*

Чтение

Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.

Ученик научится:

– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Объем текстов для чтения – до 700 слов;

– читать и выборочно понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов;

– выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

– работать с двуязычным словарем.

Ученик получит возможность научиться:

– *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Объем текстов для чтения – до 500 слов;*

– *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.*

Письмо

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

Ученик научится:

– писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

– заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 90-100 слов, включая адрес.

Ученик получит возможность научиться:

– *выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения;*

– *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

– *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Употребление в личном письме знаков препинания, диктуемых его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 8 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи учащихся 8 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

Знать признаки и владеть навыками распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*); предложений с начальным *It* и начальным *There + to be* (*It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets*); вопросительных предложений в *Present, Past, Future Simple; Present Continuous*; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах (*Be careful! Don't worry*.); оборота *to be going to…*;

б) сложносочиненных предложений с сочинительными союзами *and, but, or;*

в) сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

г) конструкций с глаголами на *-ing: to be going* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking.* Конструкций *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;*

д) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple*); страдательного залога (*Present Simple Passive, Past Simple Passive*); предлогов, употребляемых при глаголах в

страдательном залоге; модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can/be able to, must/have to/ should*);

е) использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

ж) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*); существительных в функции прилагательных (*art gallery*);

з) распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

и) распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (*bad — worse — the worst*); личных местоимений в именительном (*they*) и объектном падежах (*their*); неопределенные местоимения (*some, any*); наречия, оканчивающиеся на *-ly (early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*); количественные числительные свыше 100; порядковые числительные свыше 20.

Социокультурные знания и НРЭО

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны, своего края и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Умение употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Умение представлять родную страну и культуру, родной край и его культуру на английском языке. Умение понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Владеть:

а) сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

б) знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), уметь сравнивать их с реалиями своей страны, своего родного края; знаниями распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

в) представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны, своего края и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о достопримечательностях своего города/села, выдающихся земляках; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

г) умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

д) умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; умением представлять родной край и его культуру; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Тематика НРЭО

«Мы – южноуральцы», «Работа летом для подростков», «Права и обязанности подростков в Российской Федерации», «Люди, живущие на Южном Урале, какие они?», «Крупные магазины города Челябинска», «Предприятия общественного питания в Челябинске», «Здоровый образ жизни южноуральцев», «Сбалансированное питание», «Челябинский парк экстремальных видов спорта», «ВУЗы Челябинска и Челябинской области», «Известные гимназии и лицеи Южного Урала», «Я учусь в школе на Южном Урале», «Наиболее востребованные профессии в Челябинской области», «Профессиональная ориентация в школах Челябинской области», «Система общественного транспорта Челябинской области», «Условия проживания в

Челябинске и больших городах области», «Условия проживания в сельской местности Челябинской области», «Экологические проблемы Челябинской области», «Переработка бытовых отходов в Челябинской области», «Проблемы крупных городов Челябинской области», «Национальные парки и заказники Челябинской области», «Газеты Челябинской области», «Молодежные СМИ Челябинской области», «Интерсвязь», «Дом.Ru» – Интернет – провайдеры интернета в Челябинске», «Радиостанции Челябинска», «Телевизионные каналы Челябинска и Челябинской области», «Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в науку», «Государственный ракетный центр имени В. Макеева», «ГУ МВД России по Челябинской области», «Культурные центры Челябинской области», «Южноуральский лётчик-космонавт Максим Сураев», «Открытие Антарктиды: Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев», «Популярные туристические маршруты Южного Урала», «Премии Губернатора Челябинской области», «Челябинская область – озёрный край», «Челябинская Служба спасения».

9 класс

Планируемые предметные результаты

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог. Объем диалога от 4-5 реплик (9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Выпускник научится:

– вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный

диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

– *вести диалог-обмен мнениями;*

– *брать и давать интервью;*

– *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 10-12 фраз (9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Выпускник научится:

– строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

– описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

– давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

– описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

– *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

– *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

– *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

– *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

– *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием

нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Выпускник научится:

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

– воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

– *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

– *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

– читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

– читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

– выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

– *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

– *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письмо

Выпускник научится:

– заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

– писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

– *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

– *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

– *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

– *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

– *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

– правильно писать изученные слова;

– правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

– расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

– *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

– различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

– соблюдать правильное ударение в изученных словах;

– различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

– членить предложение на смысловые группы;

– адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

– *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

– *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

– узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

– употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах

тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize*/*-ise*;

– имена существительные при помощи суффиксов *-or*/ *-er*, *-ist* , *-sion*/*-tion*, *-nce*/*-ence*, *-ment*, *-ity* , *-ness*, *-ship*, *-ing*;

– имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful* , *-al* , *-ic*, *-ian*/*an*, *-ing*; *-ous*, *-able*/*ible*, *-less*, *-ive*;

– наречия при помощи суффикса *-ly*;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-*/*in-*;

– числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

– *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

– *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

– *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

– *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

– *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

– *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

– распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

– распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

– распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

– распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

– распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;

– распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;

– использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

– распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French);*

– распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

– распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

– распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

– распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

– распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

– распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous*;*

– распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*);

– распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

– распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

– *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

– *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

– *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*

– *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

– *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

– *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*

– *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

– *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

– *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

– *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

– *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

– *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения и НРЭО

Выпускник научится:

– употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

– представлять родную страну и культуру на английском языке;

– представлять родной край и культуру на английском языке;

– понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

– *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

– *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

– выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

– *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

– *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Тематика НРЭО

«Я и моя семья», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала», «Кинотеатры и досуговые центры Челябинска и городов Челябинской области», «Национальные костюмы жителей Челябинской области», «Музеи и картинные галереи города Челябинска и городов Челябинской области», «Национальные костюмы жителей Челябинской области», «Театры города Челябинска и городов Челябинской области», «Челябинский зоопарк», «Отказ от вредных привычек», «Популярные виды спорта в Челябинске», «Фитнес – центры Челябинска и Челябинской области», «Возможности изучения иностранных языков в школах Челябинска и Челябинской области», «Летние лингвистические лагеря Челябинской области», «Я учусь в школе на Южном Урале», «Наиболее востребованные профессии в Челябинской области», «Популярные туристические маршруты Южного Урала», «Проблемы крупных городов Челябинской области», «Национальные парки Челябинской области»,

«Челябинский метеорит», «Фауна Челябинской области», Интерсвязь», «Дом. Ru» Интернет – провайдеры интернета в Челябинске», «Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в мировую культуру», «Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в науку», «Географическое положение и природные ресурсы Челябинской области», «Достопримечательности моего города», «Культурные особенности моего края, национальные праздники, традиции, обычаи», «Национальные традиции жителей Челябинской области», «Люди, живущие на Южном Урале, какие они?.

1.2.3.3. Предметные планируемые результаты учебный предмет «Обществознание»
1.2.3.3.1.(Издательство «Просвещение», авторы: Боголюбов Л.Н. и др.)

Предметные результаты изучения учебного предмета «Обществознание» отражают:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации,

убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

5 класс

Раздел (тема) программы	**Предметные результаты** ***с учетом НРЭО Челябинской области***
Введение	**Выпускник научится:** – различать естественные и общественные науки; – характеризовать процесс появления общества как особой формы жизнедеятельности людей **Выпускник получит возможность научиться:** – *осознавать необходимость изучения общества и человека*
Человек	**Выпускник научится:** – характеризовать биосоциальную природу человека; – использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальной сущности человека; определять факторы социализации личности; – сравнивать и сопоставлять основные возрастные периоды жизни человека, выделять возможности и ограничения каждого возрастного периода; – характеризовать особенности подросткового возраста; – описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек **Выпускник получит возможность научиться:** – *давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего*

Раздел (тема) программы	Предметные результаты *с учетом НРЭО Челябинской области*
	и младшего возраста, а также к сверстникам; – ***применять на практике правила общения в различных социальных ситуациях;*** – *оценивать роль воспитания и социальной среды в социализации человека*
Семья	**Выпускник научится:** – характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев; – характеризовать основные роли членов семьи, включая свою; – использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; – исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов; – ***характеризовать совместный труд членов семьи, включая собственные обязанности в ведении домашнего хозяйства; различать домашнее хозяйство городского и сельского жителя, в т. ч. в Челябинской области;*** – описывать и оценивать способы проведения свободного времени; – характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью **Выпускник получит возможность научиться:** – *объяснять роль семьи в жизни человека и общества;* ***показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи в РФ и Челябинской области;*** – *выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;* – *оценивать собственные хобби в контексте личностного развития;*

Раздел (тема) программы	Предметные результаты *с учетом НРЭО Челябинской области*
	– *оценивать значимость здорового образа жизни;* ***корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*** – ***планировать распорядок дня, недели, месяца.***
Школа	**Выпускник научится:** – раскрывать на конкретных примерах значение образования в жизни человека в прошлом и настоящем; описывать ступени школьного образования; – характеризовать учёбу как основной труд школьника; выявлять позитивные результаты учения; – характеризовать формы и значение самообразования; – использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека **Выпускник получит возможность научиться:** – ***оценивать собственное умение учиться и возможности его развития;*** выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний; – ***оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями; корректировать собственное поведение в соответствии с нормами дружеского общения.***
Религия и культура	**Выпускник научится:** – описывать историю возникновению христианства, ислама, иудаизма и буддизма; – раскрывать роль христианства, ислама, иудаизма и буддизма в развитии мировой культуры на конкретных примерах (памятниках архитектуры, живописи, литературы и т.д.); – ***исследовать статистическую информацию о конфессиональном составе РФ и Челябинской области***; – приводить примеры исторических личностей, оказавших влияние на развитие духовной культуры в России. **Выпускник получит возможность научиться:** – *объяснять взаимосвязь религии и духовной культуры общества;* – *приводить примеры взаимного обогащения различных религий и культур*
Труд	**Выпускник научится:** – характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества; – различать материальную и моральную оценку труда; – объяснять значение для общества благотворительности и меценатства; – различать творчество и ремесло, приводить примеры творчества **Выпускник получит возможность научиться:**

Раздел (тема) программы	Предметные результаты *с учетом НРЭО Челябинской области*
	– ***определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде;*** – ***оценивать собственное творчество, презентовать результаты своего труда***
Родина	**Выпускник научится:** – характеризовать государственное устройство Российской Федерации, ***статус Челябинской области как субъекта РФ***; – описывать государственные символы РФ, историю их возникновения и развития, а также значение русского языка как государственного в РФ; – объяснять смысл понятия «гражданин», характеризовать основные права и обязанности граждан РФ; – характеризовать особенности России как многонационального государства; – показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантности; – объяснять смысл понятия «патриотизм»; приводить примеры служения Отечеству в разных сферах жизни **Выпускник получит возможность научиться:** – *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;* – *осознанно содействовать укреплению толерантного отношения к людям разных национальностей;* – *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять обязанности гражданина РФ*
Итоговое повторение	**Выпускник получит возможность научиться:** – *используя диагностические материалы, оценивать собственный уровень компетенций по курсу 5 класса*

6 класс

Раздел (тема) программы	Предметные результаты *с учетом НРЭО Челябинской области*
Человек в социальном измерении	**Выпускник научится:** – различать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; характеризовать основные этапы и факторы становления личности; – описывать способы и значение познания мира; раскрывать на конкретных примерах связь самопознания и самооценки; – использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; – описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности; – ***выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей***, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – характеризовать потребности человека, различать их виды; – описывать межличностные отношения и их отдельные виды;

Раздел (тема) программы	Предметные результаты *с учетом НРЭО Челябинской области*
	– использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; – исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями человека в малой группе; выделять позитивные и негативные последствия пребывания человека в малой группе; – характеризовать понятие, виды и формы общения, а также особенности общения со сверстниками, старшими и младшими **Выпускник получит возможность научиться:** – *оценивать роль воспитания и социальной среды в социализации человека;* – ***осознанно формировать самооценку;*** – ***оценивать роль деятельности в жизни человека и общества****;* – *демонстрировать понимание особенностей и* ***практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества****;* – *на основе полученных знаний о межличностных отношениях и конфликтах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель толерантного социального поведения, основанного на уважении к другим людям.*
Регулирование поведения людей в обществе	**Выпускник научится:** – объяснять сущность и значение моральных норм в жизни общества и человека; ***приводить примеры проявления нравственной позиции граждан, используя СМИ Челябинской области;*** – характеризовать сущность гуманистических ценностей; ***приводить примеры реализации на практике гуманистических идеалов, используя факты из истории и современной социальной жизни РФ и Челябинской области***. **Выпускник получит возможность научиться:** – *выражать и обосновывать собственное мнение по актуальным вопросам состояния морали и нравственности в современном российском обществе;* – ***осуществлять осознанный нравственный выбор в предлагаемых модельных ситуациях;*** – ***применять на практике правила гуманного отношения к окружающим людям***

7 класс

Раздел (тема) программы	Предметные результаты *с учетом НРЭО Челябинской области*
Регулирование поведения людей в обществе	**Выпускник научится:** – раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; – различать отдельные виды социальных норм; – ***характеризовать многообразие общественных нравов, традиций***

Раздел (тема) программы	Предметные результаты *с учетом НРЭО Челябинской области*
	и обычаев в Челябинской области. – характеризовать основные нормы морали; – критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; – раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; – раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; ***приводить примеры земляков южноуральцев проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;*** – характеризовать специфику норм права; – сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; – раскрывать сущность процесса социализации личности; – ***приводить примеры проявления патриотизма и гражданственности, используя краеведческий материал;*** – объяснять причины отклоняющегося поведения; – описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения; – **использовать полученные знания при анализе реальных ситуаций социума, в котором проживает** **Выпускник получит возможность научиться:** – *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;* – *оценивать социальную значимость здорового образа жизни*
Гражданин и государство	**Выпускник научится:** – объяснять порядок формирования органов (правоохранительных) государственной власти РФ; – ***иметь представление о правоохранительных органах Челябинской области, уметь обратиться за помощью в правоохранительные органы в целях самозащиты*** **Выпускник получит возможность научиться:** – *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ*
Человек в экономических отношениях	**Выпускник научится:** – объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; – различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; – раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; – ***иметь представление и различать современные технологии на***

Раздел (тема) программы	Предметные результаты *с учетом НРЭО Челябинской области*
	производствах Челябинской области. – характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; – характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; – объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; – называть и конкретизировать примерами виды налогов; – характеризовать функции денег и их роль в экономике; – раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; – анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; – формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; – раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; – характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; – ***иметь представление о МРОТ, «потребительской корзине» в Челябинской области*** – использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; – обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. – характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; – анализировать информацию об экономической жизни Челябинской области из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; – формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности. **Выпускник получит возможность научиться:** – анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; – выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

Раздел (тема) программы	Предметные результаты *с учетом НРЭО Челябинской области*
	– анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; – решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; – грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; – сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет; – анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; – ***выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния экономики Челябинской области***
Человек и природа	**Выпускник научится:** – демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; – ***демонстрировать на примерах Челябинской области взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;*** – характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; – на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; – ***приводить примеры и характеризовать деятельность граждан Челябинской области по защите окружающей среды;*** – конкретизировать примерами опасность международного терроризма ***Выпускник получит возможность научиться:*** – *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития и их влияния на экологическую обстановку;* – ***выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и общественного развития и их влияния на экологическую обстановку в Челябинской области;*** – *осознанно содействовать защите природы;* – *различать ответственное и безответственное отношение к природе;* – *определять собственное отношение к природе; характеризовать смысл экологической морали;* – ***осознанно содействовать защите природы родного края;*** – *иллюстрировать примерами возможности граждан в сбережении природы*

8 класс

Раздел (тема) программы	Предметные результаты *с учетом НРЭО Челябинской области*
Личность и общество	**Выпускник научится:** – использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; – характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; – в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; – приводить примеры основных видов деятельности человека; – в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей; – характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов ***Выпускник получит возможность научиться:*** – *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;* – *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;* – ***оценивать роль деятельности в жизни человека и общества на примере Челябинской области;*** – *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;* – *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;* – *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы*
Общество	**Выпускник научится:** – демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; – распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; – характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; – различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; – ***различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни Челябинской области;***

Раздел (тема) программы	Предметные результаты *с учетом НРЭО Челябинской области*
	– выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; – характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; – ***демонстрировать на материалах Челябинской области взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;*** – на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; – раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; – конкретизировать примерами опасность международного терроризма **Выпускник получит возможность научиться:** – *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;* – *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;* – *осознанно содействовать защите природы;* – ***наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни Южного Урала;*** – ***выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и общественного развития и их влияния на экологическую обстановку в Челябинской области.***
Сфера духовной культуры	**Выпускник научится:** – характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; – описывать явления духовной культуры; – ***характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры Южного Урала, выражать свое мнение о явлениях культуры;*** – объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; – оценивать роль образования в современном обществе; – различать уровни общего образования в России; – ***находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;*** – описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; – объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

Раздел (тема) программы	Предметные результаты *с учетом НРЭО Челябинской области*
	– учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; – раскрывать роль религии в современном обществе; – характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры **Выпускник получит возможность научиться:** – *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;* – ***описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры Южного Урала;*** – *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;* – ***характеризовать основные направления развития культуры родного региона в современных условиях;*** – *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода*
Социальная сфера	**Выпускник научится:** – описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; – объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; – характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; – описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; – ***характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства в Челябинской области;*** – выделять параметры, определяющие социальный статус личности; – приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; – описывать основные социальные роли подростка; – конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; – характеризовать межнациональные отношения в современном мире, ***Челябинской области;*** – объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; – ***характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;*** – раскрывать основные роли членов семьи; – характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. **Выпускник получит возможность научиться:**

Раздел (тема) программы	Предметные результаты *с учетом НРЭО Челябинской области*
	– *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;* – *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;* – ***выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи Челябинской области;*** – *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;* – *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;* – *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;* – *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа*
Экономика	**Выпускник научится:** – объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; – различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; – раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; – характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; – характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; – объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; – называть и конкретизировать примерами виды налогов; – характеризовать функции денег и их роль в экономике; – раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; – анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; – формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

Раздел (тема) программы	Предметные результаты *с учетом НРЭО Челябинской области*
	– раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; – характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; – использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; – обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. – характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; – *анализировать информацию об экономической жизни Челябинской области из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;* – *формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.* **Выпускник получит возможность научиться:** – *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;* – *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;* – *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;* – *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;* – *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;* – *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.* – *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;* – *выполнять практические задания, основанные на ситуациях,* ***связанных с описанием состояния экономики Челябинской области***

9 класс

Раздел (тема) программы	Предметные результаты *с учетом НРЭО Челябинской области*

Раздел (тема) программы	Предметные результаты *с учетом НРЭО Челябинской области*
Политическая сфера жизни общества	**Выпускник научится:** – объяснять роль политики в жизни общества; – различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; – давать характеристику формам государственно-территориального устройства; – различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; – раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; – ***приводить примеры проявления демократии, используя реальные ситуации из жизни Челябинской области;*** – называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; – характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни; – ***демонстрировать на примерах участие жителей Челябинской области в политической жизни РФ и Челябинской области.*** **Выпускник получит возможность научиться:** – *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;* – *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;* – ***наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в политической жизни Челябинской области.***
Гражданин и государство	**Выпускник научится:** – характеризовать государственное устройство Российской Федерации и ***Челябинской области***, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; – объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; – ***характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами порядок формирования органов региональной власти;*** – раскрывать достижения российского народа; – объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; – называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; – осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; – ***приводить примеры проявления патриотической позиции граждан, используя СМИ Челябинской области;*** – характеризовать конституционные обязанности гражданина. **Выпускник получит возможность научиться:** – *аргументированно обосновывать влияние происходящих в*

Раздел (тема) программы	Предметные результаты *с учетом НРЭО Челябинской области*
	обществе изменений на положение России в мире; – *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ**;*** – ***выражать и обосновывать патриотическую позицию по актуальным проблемам жизни Российской Федерации и Челябинской области.***
Основы российского законодательства	**Выпускник научится:** – характеризовать систему российского законодательства; – раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; – характеризовать гражданские правоотношения; – раскрывать смысл права на труд; – объяснять роль трудового договора; – разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;***использовать полученные знания при анализе особенностей рынка труда на примере Челябинской области;*** – характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; – характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; – конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; – характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; – раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; – анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; – исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;***приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, используя реальные ситуации из жизни Челябинской области;***находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;**Выпускник получит возможность научиться:** – *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;* – *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и*

Раздел (тема) программы	Предметные результаты *с учетом НРЭО Челябинской области*
	*развитие;**грамотно применять полученные знания для анализа правовых ситуаций из жизни Челябинской области***

Т1.2.3.4.1. Предметные планируемые результаты учебный предмет «Физика»

(УМК «Физика», авторы Перышкин А. В., Гутник Е.М.)

Предметные результаты изучения учебного предмета «Физика» отражают:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и

искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Раздел (тема) программы	**Предметные результаты**
Физика и физические методы познания природы 8 часов	
Физика и физические методы изучения природы 7 класс *8часов*	**Обучающийся научится:**
	понимать физические термины: тело, вещество, материя
	наблюдать и описывать физические явления (с учетом региональных особенностей Челябинской области)
	высказывать предположения – гипотезы
	измерять расстояния и промежутки времени
	определять цену деления шкалы прибора и погрешность измерения
	Обучающийся получит возможность научиться:
	использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни (с учетом НРЭО Челябинской области)
	приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов
	пользоваться физическими приборами для определения физических величин
Механические явления 95 часов	
Механические явления 7 класс *55часов*	**Обучающийся научится:**
	распознавать механические явления, и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное прямолинейное движение, невесомость, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел (с учетом НРЭО Челябинской области)
	описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, сила тяжести, сила упругости, вес тела, коэффициент трения, коэффициент жесткости, архимедова сила, момент силы

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами
	анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение
	решать простейшие задачи на определение цены деления прибора и погрешности измерения, качественные задачи на объяснение явлений с точки зрения строения вещества, на выяснение причин движения тела; расчетные задачи на закон Гука; задачи на расчет сил природы; расчетные задачи на закон Архимеда; плавание тел, на закон сообщающихся сосудов, на расчет работы, энергии, мощности, КПД, момента сил; задачи на применение условия равновесия рычага
	определять цену деления и погрешность приборов
	правильно пользоваться мензуркой, линейкой, весами, динамометром, манометром, барометром
	измерять объем тела с помощью мензурки, силу, массу, архимедову силу
	собирать опытные установки для проведения эксперимента по выяснению условия равновесия рычага, КПД наклонной плоскости
	приводить примеры физических явлений, физического тела, вещества; примеры смачивающих и несмачивающих жидкостей, использование капиллярности; вещества в различных агрегатных состояниях; поступательного движения; различных видов движения; практического использования инерции; видов трения; подшипников; практического применения простых механизмов (с учетом НРЭО Челябинской области)
	Обучающийся получит возможность научиться:
	использовать знания о механических явлениях, в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде (с учетом НРЭО Челябинской области)
	приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах
	различать границы применимости физических законов, ограниченность использования частных законов (закон сохранения энергии; закон Гука, закон Архимеда, закон Паскаля)
	приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов
Механические явления 9 класс *40часов*	**Обучающийся научится:**
	понимать физические термины: механическое движение, траектория, материальная точка
	распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: относительность механического движения, траектория, внутренние силы, математический маятник, звук, инерциальная система отсчета, искусственный спутник, замкнутая систем
	описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: перемещение, проекция вектора, путь, скорость, ускорение, ускорение свободного падения, *центростремительное*

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	ускорение, сила, сила тяжести, масса, вес тела, *импульс*, период, частота, амплитуда, *фаза*, длина волны, *скорость волны*, звук
	анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: законы Ньютона, законы сохранения импульса, уравнения кинематики, закон всемирного тяготения, принцип относительности Галилея, законы гармонических колебаний
	объяснять механические явления
	решать основную задачу механики для равномерного и равнопеременного прямолинейного движения
	объяснять превращение энергии при колебаниях, пользоваться моделями темы для объяснения явлений
	уметь измерять: мгновенную скорость и ускорение при равноускоренном прямолинейном движении, центростремительное ускорение при равномерном движении по окружности
	владеть экспериментальными методами исследования зависимости периода и частоты колебаний маятника от длины его нити
	Обучающийся получит возможность научиться:
	использовать знания о механических явлениях, в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде (с учетом НРЭО Челябинской области)
	приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства (с учетом НРЭО Челябинской области)
	различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения)
	приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов
	находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины
Тепловые явления 29 часов	
Тепловые явления 7 класс *5 часов*	**Обучающийся научится:**
	распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений
	определять размеры малых тел методом рядов
	использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде (с учетом НРЭО Челябинской области)
	приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях (с учетом НРЭО Челябинской области)

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
Тепловые явления 8 класс *24 часа*	**Обучающийся научится:**
	распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи
	описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, основные положения МКТ
	при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами
	анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение
	различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел
	решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя):
	на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты
	определять цену деления термометра
	пользоваться термометром, калориметром, психрометром
	Обучающийся получит возможность научиться:
	использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде(с учетом НРЭО Челябинской области)
	приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях (с учетом НРЭО Челябинской области)
	различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии)
	приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов
	находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины
Электрические и магнитные явления 56 часов	
Электрически	**Обучающийся научится:**

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
е и магнитные явления. 8 класс *44 часа*	распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, строение атома, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света
	описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы
	при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами
	анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение
	решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников)
	на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты
	измерять силу тока и напряжение, сопротивление, пользоваться реостатом
	экспериментальным методам исследования зависимости: силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала
	объяснять действие электроизмерительных приборов, генератора электрического тока, электродвигателя, кинескопа, телеграфа
	проводить наблюдения физических явлений, получать изображения при помощи линзы
	объяснять на основе положений электронной теории электризацию тел, существование проводников и диэлектриков; нагревание проводника электрическим током; действие электронагревательных приборов
	Обучающийся получит возможность научиться:
	использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде(с учетом НРЭО Челябинской области)
	приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях (с учетом НРЭО Челябинской области)
	различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца и др.)
	приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов
	находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины
Электрические и магнитные явления. 9 класс *12часов*	**Обучающийся научится:**
	распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электромагнитная индукция, *магнитное поле, вихревое поле, самоиндукция, электромагнитное поле*
	описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: магнитная индукция, *магнитный поток, энергия электромагнитного поля*
	анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон электромагнитной индукции, правило Ленца, на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты
	экспериментальным методам исследования зависимости магнитного действия катушки от силы тока в цепи
	наблюдать физические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства и условия протекания этих явлений
	использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде (с учетом НРЭО Челябинской области)
	приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях (с учетом НРЭО Челябинской области)
	различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон электромагнитной индукции, правило Ленца)
	приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов
	находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины
Квантовые явления 10 часов	
Квантовые явления 9 класс	**Обучающийся научится:**
	распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
10часов	искусственная радиоактивность
	описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины
	анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа
	различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра
	приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций
	измерять: мощность дозы радиоактивного излучения бытовым дозиметром
	экспериментальным методам исследования в процессе изучения зависимости мощности излучения продуктов распада от времени
	понимать суть экспериментальных методов исследования частиц
	Обучающийся получит возможность научиться:
	использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счётчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде(с учетом НРЭО Челябинской области)
	соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы
	приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра(с учетом НРЭО Челябинской области)
	понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза(с учетом НРЭО Челябинской области)
Строение и эволюция Вселенной 5 часов	
Строение и эволюция Вселенной 9 класс *5 часов*	**Обучающийся научится:**
	применять физические законы для объяснения движения планет Солнечной системы
	сравнивать физические и орбитальные параметры, планет земной группы с соответствующими параметрами планет – гигантов и находить их общее и различное
	Обучающийся получит возможность научиться:
	объяснять суть эффекта Доплера, формулировать и объяснять что этот закон является экспериментальным подтверждением модели нестационарной Вселенной, открытой Фридманом

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования устанавливает:

- основные направления и цели оценочной деятельности, в том числе ориентированные на управление качеством образования;
- объект и содержание оценки;
- критерии, процедуры и состав инструментария оценивания;
- формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- подходы к организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в рамках урочной и внеурочной деятельности, в том числе оценки проектной деятельности;
- подходы к организации итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;
- подходы к организации и содержанию государственной итоговой аттестации (ГИА).

Цель оценочной деятельности – обеспечение получения обучающимися качественного образования посредством регулярного контроля и оценки соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям ФГОС основного общего образования.

Общую цель оценочной деятельности можно конкретизировать через следующие взаимосвязанные **цели**:

- ориентация образовательной деятельности на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

– обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством образования;

– включение учителей и обучающихся в осознанную и целенаправленную формирующую и диагностическую оценочную деятельность, направленную на последовательное «пошаговое» достижение итоговых планируемых результатов.

В соответствии с п. 18.1.3 ч. 6 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна: <…> 6) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и системы образования разного уровня».

На основании данного требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования в системе оценки определены два **направления**:

– оценка достижений обучающихся;

– оценка эффективности деятельности образовательной организации.

В соответствии со статьей 28 п. 3 Федерального закона 09.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: <…>

10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования».

Реализация первого направления «Оценка достижений обучающихся» в соответствии с нормой осуществляется посредством текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, реализация второго направления «Оценка эффективности деятельности образовательной организации» – посредством функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

«Под ВСОКО понимается непрерывный контроль (оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования в общеобразовательной организации»[1].

Функционирование ВСОКО регламентируется локальными нормативными актами общеобразовательной организации.

Объект и содержание оценки по двум направлениям оценочной деятельности, перечень локальных нормативных актов, регламентирующих их реализацию, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Направления оценочной деятельности

	Оценка достижений обучающихся	**Оценка эффективности деятельности образовательной организации**
Объект	Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, конкретизирующими требования ФГОС основного общего образования	Образовательная деятельность (деятельность образовательной организации по реализации основной образовательной программы основного общего образования)
Содержание оценки	Определение степени (уровня) достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Определение качества реализации программ содержательного раздела основной образовательной программы основного общего образования Определение уровня соответствия профессиональной

	Оценка достижений обучающихся	**Оценка эффективности деятельности образовательной организации**
		компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов
Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации *Положение об оценке проектной деятельности обучающихся* *Положение об оценивании достижения обучающимися личностных результатов* *Положение о портфолио достижений обучающихся* *Порядок оценивания достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов* *Положение о разработке, утверждении, внесении изменений и реализации основных образовательных программ*		
Локальные нормативные акты	*Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации* *Положение об оценке проектной деятельности обучающихся* *Положение об оценивании достижения обучающимися личностных результатов* *Положение о портфолио достижений обучающихся* *Порядок оценивания достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов*	*Положение о разработке, утверждении, внесении изменений и реализации основных образовательных программ* *Приказ об утверждении инструментария оценивания профессиональной деятельности педагога*

Оценка эффективности образовательной организации

Внутренняя система оценки качества *МКОУ СОШ№1* включает оценку реализации основной образовательной программы основного общего образования, а именно:

1. Оценка достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов реализации основной образовательной программы основного общего образования.

2. Оценка реализации основной образовательной программы основного общего образования в части определения качества реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе и курсов внеурочной деятельности, а также уровня реализации отдельных программ содержательного раздела – программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, программы коррекционной работы.

3. Оценка сформированности кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования на основе определения уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов.

Оценка достижений обучающихся

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования п. 18.13 ч. 3 «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна: <…> 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования».

Оценка каждой группы планируемых результатов имеет свою специфику (таблица 2).

Таблица 2

Оценка планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

	Личностные	**Метапредметные**	**Предметные**
Критерии	Личностные планируемые результаты	Метапредметные планируемые результаты	Предметные планируемые результаты
Процедуры	*Диагностическое*	*Групповая*	*Разнообразные*

	Личностные	Метапредметные	Предметные
	обследование на основе метода экспертных оценок	*экспертная оценка Письменная работа на межпредметной основе (уровень сформированности смыслового чтения, логических действий и действия моделирования) Практическая работа, в том числе с использованием компьютера (уровень сформированности ИКТ-компетентности) Групповой и индивидуальный проект (уровень сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий)*	*методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизирован-ные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, наблюдения, испытания (тесты) и иное)*
	Компонент ОО Диагностическое обследование	***Компонент ОО Защита проекта***	***Компонент ОО К.р***
Состав инструмента-рия	*Диагностические карты, рекомендации по определению итоговой оценки, инструкция к проведению диагностического обследования*	*Экспертные листы и формы обработки результатов Тексты письменных и практических работ и к ним спецификации, включающие перечень проверяемых планируемых результатов, рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом, инструкции по проведению*	*Оценочные материалы различных видов, включающие тексты для учащихся и рекомендации по проведению и оценке работы для учителя*

	Личностные	Метапредметные	Предметные
		Текст задания для группового проекта, лист планирования и продвижения по заданию, лист самооценки, рекомендации по организации работы групп, информационные ресурсы, карта наблюдений Перечень возможных результаты (продуктов) индивидуальных проектов, требования к организации проектной деятельности, в том числе к защите, листы планирования и самооценки, карты наблюдений	
	Компонент ОО Диагностические карты, рекомендации по определению итоговой оценки	***Компонент ОО*** ***Экспертные листы и формы обработки результатов***	***Компонент ОО*** ***Оценочные материалы различных видов***
Формы представле-ния результатов	*Обобщенный неперсонифициро-ванный* ***анализ результатов диагностического обследования, отражающий динамику достижения обучающимися*** *личностных планируемых результатов*	*Персонифицирован-ная оценка уровня достижения метапредметных планируемых результатов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*	*Персонифицирован-ная оценка уровня достижения предметных планируемых результатов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*
		Компонент общеобразователь-ной организации	***Компонент общеобразователь-ной организации***

	Личностные	Метапредметные	Предметные
		журналы и/или электронные журналы и/или портфолио и т.п. ***– шкалы оценивания: рекомендуемые шкалы для метапредметных результатов – дихотомическая (сформировано – не сформировано), уровневая (повышенный, базовый, недостаточный)*** ***– способы отражения динамики достижения планируемых результатов***	***журналы и/или электронные журналы и/или портфолио и т.п.)*** ***– шкалы оценивания (для предметных – уровневая или пятибалльная и т. п.)*** ***– способы отражения динамики достижения планируемых результатов***[2] **– стартовая диагностика, текущий контроль, промежуточная аттестация – с использованием ИКТ для построения графиков, отражающих динамику достижения личностных и метапредметных результатов.**
Границы применения системы оценки	К результатам индивидуальных достижений обучающихся, **не выносимым на промежуточную аттестацию**, относятся личностные планируемые результаты	При оценке метапредметных планируемых результатов используется уровневый подход, планируемые результаты разделены на два блока: – обучающийся научится – достижение планируемых результатов	При оценке предметных планируемых результатов используется уровневый подход, планируемые результаты разделены на два блока: – обучающийся научится – достижение планируемых результатов

	Личностные	Метапредметные	Предметные
		оценивается в рамках промежуточной аттестации с использованием персонифицированных процедур	оценивается в рамках промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости с использованием персонифицированных процедур; – *обучающийся получит возможность научиться* – для оценки планируемых результатов используются неперсонифицированные процедуры

В состав основной образовательной программы основного общего образования *МКОУ СОШ №1*

Оценочные материалы.

Предмет	Контрольно-измерительные материалы
Русский язык	И.Добротина Русский язык 100 баллов это возможно М.2013 Контрольные работы по. Русский язык Издательство Экзамен 2014
Литература	О.И.Щербакова Виды сочинений по литературе 10-11 классы М.Просвещение 2015 Е.В.Иванова Анализ произведений русской литературы19 века Издательство «Экзамен» 2011
математика	В.Н. Рудницкая. Тесты по математике. Издательство ЭКЗАМЕН 2014 Ю.П. Дудницын. Контрольные работы по математике. Издательство Экзамен 2014
Биология	А.А.КириленкоС.И.Колесников Биология Подготовка к ЕГЭ ООО «Легион» 2015 Контрольно-измерительные материалы Биология Москва «ВАКО»-2015
география	В.И.Сиротин «Самостоятельные и практические работы по географии VI-X классы. М.: Просвещение, 2011г.

	Контрольно-измерительные материалы география Москва «ВАКО»-2015
обществознание	Королькова, Е.Л. Рудковская. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.-128с. ЕГЭ-2016: обществознание: 50 вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену / П.А. Баранов, С.В. Шевченко; под ред. П.А, Баранова –М.: АСТ: Астель, 2016.-440с. Контрольно-измерительные материалы обществознание Москва «ВАКО»-2015
Химия	Контольно-измерительные материалы-Химия-10 Москва «ВАКО»-2015 Контольно-измерительные материалы-Химия-11-Москва «ВАКО»-2014 О.С.Косова- Химия в расчетных задачах-челябинск «Взгляд «2012 Тесты по химии «Металлы и их соединения» г.Челябинск, 2015 Готовимся к ГИА по химии. Челябинск, 2012 Решение расчетных задач по химии г.Челябинск, 2012 Краткий справочник по химическим производствам. г.Челябинск. 2015 Окислительно-восстановительные реакции с участием органических веществ. г Челябинск, 2015 Гидролиз солей. Г.Челябинск, 2015 Тесты по химии «Неметаллы по химии» г.Челябинск, 2013
Физика	Савченко Н.Я. Задачи по физике с анализом их решения. М.: Просвещение, 2013. Кабардин О.Ф., Орлов В.А., Зильбернан Л.Р. Физика. Задачник. 9-11 классы. М.: Дрофа, 2013. Тульчинский М.Е. Качественные задачи по физике. М.: Просвещение, 2013. ЕГЭ. Физика. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий. М.: АСТ. Астрель, 2012, 2013, 2014. ЕГЭ. Физика. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся. М.: «Интеллект-Центр», 2012,

	2013, 2014. ЕГЭ. Физика. Интенсивная подготовка. Сдаем без проблем.М.: ЭКСМО, 2012, 2013, 2014. ЕГЭ. Физика. типовые текстовые задания. М.: «Экзамен» 2012, 2013, 2014. Пайкес В.Г. Решение экзаменационных задач по школьному курсу физики. М.: АРКТИ, 2013. Контрольно-измерительные материалы физика Москва «ВАКО»-2015
Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 10 – 11 класс.2012 Контрольно-измерительные материалы физическая культура Москва «ВАКО»-2015
ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности10 – 11 класс.2012 Контрольно-измерительные материалы ОБЖ Москва «ВАКО»-2015
информатика	Е.М. Зорина, М.В. Зорин. ЕГЭ 2016. Информатика. Сборник заданий. Москва: Эксмо, 2015. 240 с. Д.М. Ушаков ЕГЭ-2016. Информатика. 20 вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену. Москва . АСТ Астрель, 2016. 316 с. Д.М. Ушаков ЕГЭ-2016. Информатика. 20 вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену. Москва . АСТ Астрель, 2016. 316 с. Контрольно-измерительные материалы информатика Москва «ВАКО»-2015
технология	«Технология» под редакцией , Симоненко В.Д. 10-11 класс базовый уровень. Москва. Издательство «Вентана- Граф», 2013.
история	История : экспресс-репетитор. Для подготовки к ЕГЭ. Часть 1. История России с древности до начала 15 века Владимирова О.В.Астрель2015 История : экспресс-репетитор. Для подготовки к ЕГЭ. Часть 2. История России 17в. – 19в., начало 20в. Астрель2014 История : экспресс-репетитор. Для подготовки к ЕГЭ. Часть 3. История России Россия в начале 20в. – начало 21 в. 1941 – 2009гг. Астрель2014 История России. ЕГЭ. 1 ч. 10-18 вв. Контрольно-измерительные материалы технология Москва «ВАКО»-2015 ЕГЭ 2016. История. Тренировочные задания/ В.А. Колоков. –М.: Эксмо, 2015.-432с Контрольно-измерительные материалы история Москва «ВАКО»-2015

Иностранный язык	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Араванис Р. и др. Английский язык (базовый уровень) ООО "Русское слово-учебник"2014 Контрольно-измерительные материалы иностранный язык Москва «ВАКО»-2015

Методические материалы

Предмет	Контрольно-измерительные материалы
Русский язык	И.Добротина Русский язык 100 баллов это возможно М.2013 В.А.Александрова ЕГЭ Челябинск « Взгляд»2010 Отличник ЕГЭ Русский язык» « Интернет центр»2011 С.Н.Березина, Н.Н.Борисов русский язык в схемах и таблицах М 2012
Литература	Л.И.Абдулина , Н.Н.Будникокова Нетрадиционные уроки литературы 5-11 классы М. «Вако» 2011 М.Мещерякова Литература в таблицах и схемах М.2010 А.В.Подобрий.Литературное краеведение «Абрис»2011 О.И.Щербакова Виды сочинений по литературе 10-11 классы М.Просвещение 2015 Е.В.Иванова Анализ произведений русской литературы19 века Издательство «Экзамен» 2011
математика	Мордкович А.Г., Семенов П.В. «Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс»Учебник (базовый и углубленный уровни)Комплект из 2 ч. **Книга 1** ООО "ИОЦ Мнемозина" Ю,А, Бебель Уроки алгебры. Функции: графики и их свойства 7-11 класс М. «Планета» 2014
Биология	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.. Биология. Общая биология (базовый уровень) ООО Дрофа 2012 Каменский А. А. Криксунов Е. А., Пасечник В. ВБиология Общая биология Учебник /М: Дрофа,2010 Заказан 2016 Каменский А. А. Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Швецов Г. Г.

	Биология.Общая биология. 10-11 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2016г.! А.А.КириленкоС.И.Колесников Биология Подготовка к ЕГЭ ООО «Легион» 2015
география	Максаковский С.В. География. 10 – 11 класс. Базовый уровень ОАО "Издательство "Просвещение"2012В.И.Сиротин «Самостоятельные и практические работы по географии VI-X классы. М.: Просвещение, 1991г.
обществознание	ЕГЭ 2016. Практикум по обществознанию: Политика. Право: подготовка к выполнению заданий ЕГЭ/ Е.С. Королькова. –М.: Издательство «Экзамен», 2016.-143с. ЕГЭ 2016. Практикум по обществознанию: Экономика. Социология: подготовка к выполнению заданий ЕГЭ/ Е.С. Королькова, Е.Л. Рудковская. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.-128с. ЕГЭ-2016: обществознание: 50 вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену / П.А. Баранов, С.В. Шевченко; под ред. П.А, Баранова –М.: АСТ: Астель, 2016.-440с. Справочник по обществознанию с вопросами для самопроверки. 9-11 классов. –СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.-256с. ЕГЭ 2016. Практикум по обществознанию: Политика. Право: подготовка к выполнению заданий ЕГЭ/ Е.С. Королькова. –М.: Издательство «Экзамен», 2016.-143с
Химия	Габриелян О.С, С.А.Сладков-Методическое пособие к учебнику Габриелян О.С 11 класс –Дрофа-2015 Н.П.Троегубова Поурочные разработки по химии 11 Москва «ВАКО»-2011 О.С.Косова- Химия в расчетных задачах-челябинск «Взгляд «2012 Тесты по химии «Металлы и их соединения» г.Челябинск, 2015 Готовимся к ГИА по химии. Челябинск, 2012 Решение расчетных задач по химии г.Челябинск, 2012 Краткий справочник по химическим производствам. г.Челябинск. 2015

	Окислительно-восстановительные реакции с участием органических веществ. г Челябинск, 2015 Гидролиз солей. Г.Челябинск, 2015 Тесты по химии «Неметаллы по химии» г.Челябинск, 2013
Физика	Рымкевич А.П.Физика. Задачник. 10-11 класс М.: Дрофа, 2013. Савченко Н.Я. Задачи по физике с анализом их решения. М.: Просвещение, 2013. Лернер Г.И. Решение школьных и конкурсных задач по физике. М.: «ВЛАДОС» 2013. Кабардин О.Ф., Орлов В.А., Зильбернан Л.Р. Физика. Задачник. 9-11 классы. М.: Дрофа, 2013. Тульчинский М.Е. Качественные задачи по физике. М.: Просвещение, 2013. ЕГЭ. Физика. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий. М.: АСТ. Астрель, 2012, 2013, 2014. ЕГЭ. Физика. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся. М.: «Интеллект-Центр», 2012, 2013, 2014. ЕГЭ. Физика. Интенсивная подготовка. Сдаем без проблем.М.: ЭКСМО, 2012, 2013, 2014. ЕГЭ. Физика. типовые текстовые задания. М.: «Экзамен» 2012, 2013, 2014. Пайкес В.Г. Решение экзаменационных задач по школьному курсу физики. М.: АРКТИ, 2013. Тренин А.Е. Готовимся к экзамену по физике. М.: Айрис пресс, 2013, 2014. Ильин В.Г. Как сдать ЕГЭ по физике на 100 баллов. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2013
Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 10 – 11 класс.2012
ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ Под ред. Смирнова А.Т. ОБЖ. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10 - 11 классы. ОАО "Издательство "Просвещение"2012
информатика	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю Информатика (базовый уровень) ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний" Е.М. Зорина, М.В. Зорин. ЕГЭ 2016. Информатика. Сборник заданий. Москва: Эксмо, 2015. 240 с. Д.М. Ушаков ЕГЭ-2016. Информатика. 20 вариантов экзаменационных работ для подготовки к

	единому государственному экзамену. Москва . АСТ Астрель, 2016. 316 с. О.В. Дьячкова ОГЭ. Информатика: универсальный справочник. Москва. Эксмо, 2016. 272 с.
технология	Н.Д. Угринович. Информатика . учебник для 11 класса. Москва. БИНОМ. Лаборатория знаний.2012 Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика (базовый уровень) ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"2012 Е.М. Зорина, М.В. Зорин. ЕГЭ 2016. Информатика. Сборник заданий. Москва: Эксмо, 2015. 240 с. Д.М. Ушаков ЕГЭ-2016. Информатика. 20 вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену. Москва . АСТ Астрель, 2016. 316 с. О.В. Дьячкова ОГЭ. Информатика: универсальный справочник. Москва. Эксмо, 2016. 272 с.
история	Рабочие программы по истории 5 – 11 кл Чеботарева Н.И Русское слово2016Поурочные разработки по истории. 11 класс. 20 век – начало 21 века Арасланова О. Вако2013 История : экспресс-репетитор. Для подготовки к ЕГЭ. Часть 1. История России с древности до начала 15 века Владимирова О.В.Астрель2015 История : экспресс-репетитор. Для подготовки к ЕГЭ. Часть 2. История России 17в. – 19в., начало 20в. Астрель2014 Загладин Н.В.,Петров Ю.А., МинаковС.Т., Козленко С.И.История. История России. В 2-х ч. Углублённый уровень ООО "Русское слово-учебник"2012 ЕГЭ 2016. История. Тренировочные задания/ В.А. Колоков. –М.: Эксмо, 2015.-432с
Иностранный язык	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Араванис Р. и др. Английский язык (базовый уровень) ООО "Русское слово-учебник"2014 Рабочая тетрадь Комарова Ю.А Английский язык (базовый уровень) ООО "Русское слово-учебник"2014г

В соответствии с п. 18.1.3 ч. 2 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования система оценки ориентирует «образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся». *С целью выполнения данных требований в образовательной деятельности используется формирующее оценивание, обеспечивающее включение обучающего в контрольно-оценочную деятельность и способствующее формированию у него регулятивных универсальных учебных действий – контроль, коррекция, оценка, познавательная рефлексия. Контрольно-оценочная самостоятельность обучающегося является обязательным компонентом умения учиться в течение всей жизни, выстраивать свою образовательную траекторию на основе выявленных затруднений, интересов, приоритетов. Способы применения формирующего оценивания раскрываются в программе развития универсальных учебных действий.*

Методические рекомендации по разработке оценочных материалов для организации промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по метапредметным и предметным результатам, а также описание диагностических материалов по личностным результатам представлены в репозитории.

1.3.1.Оценка личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Перечень личностных результатов, подлежащих диагностике, представлен в разделе **«Личностные планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования»**, в структуре личностных результатов в соответствии с основными объектами оценки личностных планируемых результатов выделены 3 критерия сформированности планируемых результатов:

1) самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное);

2) смыслообразование;

3) нравственно-этическая ориентация.

В рамках данных критериев сформированности, с учетом социальной ситуации развития подростка, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов основного общего образования. Они отражают особенности развития его личности в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Инструментарий оценивания личностных результатов отвечает следующим требованиям:

позволяет оценить личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в полном объеме;

процедуры отвечают этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности;

оценивание личностных планируемых результатов проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

1)Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучавшегося 5 класса

2)Диагностические карты выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучавшегося 5,6,7,8, 9 класса

Оценка сформированности блоков личностных результатов 5,6,7,8, 9 класса

Блок	Блок «Я» (max 13)	Блок «Семья» (max 7)	Блок «Школа» (max 6)	Блок «Родной край» (max 7)	Сумма баллов по всем блокам
Сумма баллов					

Оценка сформированности образовательных результатов 5,6,7,8, 9 класса

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату								Всего баллов
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.4. (max 3)				1.5. (max 4)				Σ самоопр. (*max* 7)
Смыслообразование	2.1. (*max* 5)		2.2. (*max* 3)		2.3. (*max* 4)		2.4. (*max* 5)		Σ смысл. (*max* 17)
Нравственно-этическая ориентация	3.3. (*max* 3)			3.4. (*max* 3)			3.5. (*max* 3)		Σ нр.-эт. (*max* 9)
Итого по всем результатам									

Количество оценочных процедур по классам

Класс	Наименование оценочных процедур	Количество
5	*диагностические карты*	
6	*диагностические карты*	
7	*диагностические карты*	
8	*диагностические карты*	
9	*диагностические карты*	

Оценочные материалы

– *диагностические карты выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (для обучавшихся 5, 6, 7, 8, 9 классов);*

– *диагностические методики (перечислить)*

Сроки проведения:

Сентябрь; май

Ответственные:

педагог –психолог-Баутина Н.В

логопед-Никитина А.А

Форма представления результатов:

Аналитическая справка

1.3.2.Оценка метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Критериями сформированности метапредметных планируемых результатов являются три блока универсальных учебных действий:

регулятивные;

познавательные, в том числе смысловое чтение, формирование ИКТ-компетентности обучающихся, формирование экологического мышления;

коммуникативные.

Инструментарий оценки метапредметных результатов строится на межпредметной основе и включает:

экспертные листы – обобщенная оценка всех метапредметных результатов;

групповой проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных, в части формирования ИКТ-компетентности обучающихся и смыслового чтения;

индивидуальный проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных, в части формирования ИКТ-компетентности обучающихся и смыслового чтения;

письменная работа на межпредметной основе;

практическая работа с использованием ИКТ – формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Выбор оценочных процедур осуществляется в соответствии с планируемыми результатами, подлежащими оценке (таблица 3).

Оценочные процедуры, обеспечивающие определение уровня достижения обучающимися метапредметных результатов освоения ООП основного общего образования 5,6,7,8,9класс

Основной оценочной процедурой является групповая экспертная оценка, при проведении которой используются результаты 4-х оценочных процедур, уточняющие и подтверждающие мнения экспертов: групповой проект (5-7 классы), индивидуальный проект (7-9 классы), письменная работа на межпредметной основе (5-9 классы), практическая работа с использованием ИКТ (7, 9 классы).

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования система оценки достижения обучающимися метапредметных планируемых результатов должна включать оценку проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая осуществляется в ходе проведения двух оценочных процедур: индивидуального и группового проекта.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы представлены *в Положении об итоговом индивидуальном проекте.*

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в *на школьной конференции.*

Инструментарий для оценки метапредметных результатов представлен в репозитории.

Экспертный лист для установления сформированности у обучающегося

метапредметных образовательных результатов (5,6,7,8,9 класс)

Обработка экспертного листа для установления сформированности у обучающегося 5 класса метапредметных образовательных результатов

Определение уровня сформированности групп метапредметных результатов (регулятивных, познавательных, коммуникативных)

Приложение к экспертному листу для установления сформированности метапредметных образовательных результатов (5,6,7,8,9 класс)

Карта наблюдений

Анализ имеющейся информации

Выполнение плана работы, в том числе работа с информацией

Описание оценочной процедуры «Индивидуальный проект»

Индивидуальный проект – оценочная процедура, обеспечивающая оценку метапредметных результатов, а именно сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Проведение оценочной процедуры позволяет учащимся продемонстрировать способность и готовность:

- к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- к сотрудничеству и коммуникации;
- к использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- к самоорганизации, саморегуляции и осуществлению познавательной рефлексии.

Основой оценочной процедуры является целенаправленное наблюдение за ходом выполнения обучающимся проекта или учебного исследования, процедура длительная, выполнение работы может быть от нескольких месяцев до нескольких лет.

В ходе данной оценочной процедуры оценивается не созданный продукт, а деятельность учащегося. Учащийся должен продемонстрировать способность к организации своей деятельности, в том числе способность к целеполаганию, планированию, самоконтролю, умение использовать различные источники информации, предвосхищать результат, осуществлять самоконтроль и корректировку своей деятельности, проводить презентацию и т.д. Оценка проектного продукта производится по двум параметрам: самостоятельность выполнения (участие в работе родителей (законных представителей) не допускается) и соответствие результата первоначальному замыслу.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность включены в перечень типовых задач применения универсальных учебных действий (Программа развития УУД). При этом проектная и учебно-исследовательская деятельность как типовая задача ориентированы на создание условий в образовательной деятельности для формирования и развития универсальных учебных действий, а оценочный материал «Индивидуальный проект» должен обеспечить оценку уровня сформированности данных универсальных учебных действий. В связи с этим деятельность руководителя индивидуального проекта включает две позиции: организатора и наблюдателя. В 7 классе преобладает позиция организатора, к 9 классу преимущественно позиция наблюдателя.

Особенности индивидуальных проектов в 7 классе. Организуется проектная деятельность, направленная на создание конкретного продукта. Рекомендуемая длительность выполнения проекта до 3-х месяцев.

2. Выбор темы проекта

Учащиеся участвуют в выборе типа проекта, примерной темы, результата (продукта) и руководителя.

На первом этапе работы проводится «погружение в проект» (мотивационный этап), в процессе которого учащимся может быть представлена интересная информация о появлении проектной деятельности, роли проектной деятельности в информационном обществе, о необходимости объективно оценивать уровень владения проектными умениями. Особое

внимание уделяется вопросам проверки работ в системе анитиплагиат, правилам оформления цитирования[3].

Далее необходимо дать краткую характеристику проектов, которые могут выбирать обучающиеся: по учебному предмету или межпредметные, типы проектов, возможные формы представления результатов (продуктов), примерные темы. Затем учащимся может быть предложена форма, заполнение которой позволит осуществить выбор, а затем администрации общеобразовательной организации утвердить перечень тем и руководителей индивидуальных проектов обучающихся.

Руководителем проекта может быть как сотрудник данной образовательной организации, так и сотрудник иной организации.

Руководитель назначается приказом директора в срок до 15 сентября текущего учебного года, в том же приказе утверждаются темы проектов и сроки их выполнения.

Этапы и примерные сроки выполнения проекта

- *организационный (выбор темы, формы представления результата (продукта), постановка целей проектной деятельности), сроки проведения (≈2 недели);*
- *выполнение работ (работа с информацией, планирование, выполнение работ, анализ результатов и хода выполнения проекта, подготовка к проведению презентации, при необходимости в этап можно включить предварительную защиту презентации и доработку), срок проведения (≈2 месяца);*
- *защита проекта (непосредственно защита проекта, проведение самоанализа и самооценки), срок проведения (≈2 недели).*

Контроль за соблюдением сроков выполнения работы осуществляет руководитель проекта совместно с классным руководителем. Если

руководитель проекта является представителем сторонней организации, то контроль осуществляет классный руководитель.

3. Выполнение проекта обучающимися

После утверждения тем и руководителей проектов / научных руководителей учащихся знакомят с требованиями к оформлению и защите проектов / учебных исследований (файл «Требования к проекту»). Далее учащиеся совместно с руководителем проекта разрабатывают план и в ходе реализации работы заполняют соответствующую таблицу, отражающую ход деятельности (файл «Лист планирования»), данная таблица заполняется учащимся, копия хранится у руководителя.

В состав материалов проекта включаются:

1. Результат (продукт) проектной деятельности.
2. Краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более 2-х машинописных страниц) с указанием для **всех** проектов:

– исходного замысла, цели и назначения проекта;
– краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
– списка использованных источников.
– **Для конструкторских проектов** в пояснительную записку включается описание особенностей конструкторских решений, технологическая карта проекта;
– **Для социальных проектов** включается описание эффекта от реализации проекта.

Пояснительная записка выполняется:

– на листе формата А4, книжная ориентация;
– поля: верхнее, нижнее и правое – 2 см, левое – 2,5;
– шрифт Times New Roman, размер шрифта 12
– межстрочный интервал – 1,5, отступ 1,25;
– страницы нумеруются арабскими цифрами, титульный лист считается

листом № 1, но не нумеруется;

– все сокращения, используемые в тексте, должны быть расшифрованы.

3. Краткий отзыв руководителя, содержащий характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

– инициативности и самостоятельности;
– ответственности, включая динамику отношения к выполняемой работе;
– исполнительской дисциплины;

4. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

В случае выявления заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита индивидуального проекта осуществляется перед специально созданной и утвержденной экспертной комиссией. Количество экспертов в комиссии должно быть не менее 3 и не более 7 человек.

Экспертная комиссия формируется педагогических работников общеобразовательной организации. При этом в состав комиссии могут быть включены представители иных организаций, представители муниципальных и региональных органов управления образованием (по согласованию).

Защита проходит в форме доклада с презентацией, … Время выступления обучающегося 7-10 минут.

Определение итоговой оценки проводится на основе результатов, внесенных в карту наблюдений

Индивидуальный проект-оценочная процедура

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	оценка
Более80%	18-23/28	Повышенный
50%-80%	12-17	базовый
Менее 50%	Менее 12	недостаточный

Может быть осуществлен с помощью формы в формате Excel, которая позволяет определить достижение метапредметных планируемых результатов, а также является дополнительным источником для заполнения экспертного листа.

Выбор проекта

Фамилия, инициалы_____ Класс _____

Рассмотри таблицу, отметь √наиболее интересный для тебя тип проекта, форму представления результата (продукта) и любимые / значимые для тебя учебный предметы (один или несколько)

Тип проекта	**Результат (продукт)**	**Учебный предмет (учебные предметы)**
☐ *Познавательный*	☐ *реферат* ☐ *школьная газета* ☐ *статья* ☐ *виртуальная экскурсия* ☐ *…*	☐ *русский язык* ☐ *литература* ☐ *иностранный язык* ☐ *история России* ☐ *всеобщая история* ☐ *обществознание* ☐ *география* ☐ *математика* ☐ *алгебра* ☐ *геометрия* ☐ *информатика* ☐ *физика* ☐ *биология* ☐ *химия* ☐ *изобразительное искусство* ☐ *музыка* ☐ *технология* ☐ *физическая культура* ☐ *основы безопасности жизнедеятельности*
☐ *Социальный*	☐ *аналитические или обзорные материалы социального проекта (текст и/или мультимедийная презентация)* ☐ *видеофильм* ☐ *реклама* ☐ *web-страница* ☐ *…*	
☐ *Творческий*	☐ *эссе* ☐ *прозаическое произведение* ☐ *стихотворное произведение* ☐ *инсценировка* ☐ *художественная декламация* ☐ *исполнение музыкального произведения* ☐ *компьютерная анимация* ☐ *видеофильм* ☐ *web-страница* ☐ *…*	
☐ *Конструкторский*	☐ *макет* ☐ *модель*	

	☐ *конструкторское изделие*	
☐ *Информационный*	☐ *стендовый доклад* ☐ *буклет* ☐ *…*	

Компонент общеобразовательной организации

Экспертный лист

код	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Вывод о сформированности	
		да	нет

Определение уровня сформированности групп метапредметных результатов (регулятивных, познавательных, коммуникативных)

	Метапредметные результаты		
значение	регулятивные	познавательные	коммуникативные
Сформированы полностью	5баллов	5баллов	3балла
Сформированы частично	3-4 балла	3-4 балла	2 балла
Не сформированы	0-2 балла	0-2 балла	0-1 балл

Индивидуальный проект-оценочная процедура

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	оценка
Более80%	18-23/28	Повышенный
50%-80%	12-17	базовый
Менее 50%	Менее 12	недостаточный

Протокол защиты проекта

№	ФИО обучающегося	класс	Тема проекта	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	Итоговый балл	уровень

Требования к оформлению результатов выполнения проекта

Перечень материалов, представляемых на презентации проекта

5. Результат (продукт) проектной деятельности.
6. Краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более 2-х машинописных страниц) с указанием для **всех** проектов:

– исходного замысла, цели и назначения проекта;
– краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
– списка использованных источников.
– **Для конструкторских проектов** в пояснительную записку включается описание особенностей конструкторских решений, технологическая карта проекта;
– **Для социальных проектов** включается описание эффекта от реализации проекта.

Пояснительная записка выполняется:

– на листе формата А4, книжная ориентация;
– поля: верхнее, нижнее и правое – 2 см, левое – 2,5;
– шрифт Times New Roman, размер шрифта 12
– межстрочный интервал – 1,5, отступ 1,25;
– страницы нумеруются арабскими цифрами, титульный лист считается листом № 1, но не нумеруется;
– все сокращения, используемые в тексте, должны быть расшифрованы.

Внимание! Все работы проходят проверку на антиплагиат. **В случае выявления заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

Защита индивидуального проекта

Защита индивидуального проекта осуществляется перед специально созданной экспертной комиссией.

Защита проходит в форме доклада с презентацией. Время выступления обучающегося 7-10 минут.

Требования к оформлению электронной презентации проекта для представления на защите

Оптимальные шрифты (заголовок – 24-32; подзаголовок – 22-24; основной текст – 18-24; подписи данных – 20-22).

При оформлении презентации используется единый шрифт. Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне.

Оптимальный межстрочный интервал от 1 до 1,5.

Рекомендуемое количество слайдов – 8-10.

Первый слайд и последний слайды должен содержать тип проекта и форму представления продукта, тему проекта, ФИО разработчика, руководителя.

Требования к оформлению результатов учебного исследования

Исследовательская работа включает:

1. Введение (актуальность выбранной темы, объект, предмет и гипотезу, цели и задачи исследования, этапы выполнения).
2. Теоретическую часть.
3. Практическую часть.
4. Заключение (краткие выводы по результатам исследования).
5. Список литературы.

Все разделы исследовательской работы начинаются с новых страниц.

Все сокращения, используемые в тексте, должны быть расшифрованы.

Объем текста исследовательской работы, включая список литературы, не должен быть менее 8 машинописных страниц.

Исследовательская работа может иметь приложения.

Исследовательская работа выполняется:

- на листе формата А4, книжная ориентация;
- поля: верхнее, нижнее и правое – 2 см, левое – 2,5;
- шрифт Times New Roman, размер шрифта 12
- межстрочный интервал – 1,5, отступ 1,25;
- страницы нумеруются арабскими цифрами, титульный лист считается листом № 1, но не нумеруется;
- все сокращения, используемые в тексте, должны быть расшифрованы.

Внимание! Все работы проходят проверку на антиплагиат. **В случае выявления заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003, в алфавитном порядке. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

Защита индивидуального проекта

Защита индивидуального проекта осуществляется перед специально созданной экспертной комиссией.

Защита проходит в форме доклада с презентацией. Время выступления обучающегося 7-10 минут.

Требования к оформлению электронной презентации проекта для представления на защите

Оптимальные шрифты (заголовок – 24-32; подзаголовок – 22-24; основной текст – 18-24; подписи данных – 20-22).

При оформлении презентации используется единый шрифт. Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне.

Оптимальный межстрочный интервал от 1 до 1,5.

Рекомендуемое количество слайдов – 8-10.

Первый слайд и последний слайды должен содержать тему учебного исследования, ФИО разработчика, научного руководителя.

Карта наблюдений
за деятельностью обучающегося, выполняющего проект

Учащийся _____ Класс _____
(фамилия, инициалы)
Руководитель проекта _____
(фамилия, инициалы)

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые УУД[4]	Критерии оценивания	Балл
Оценивает руководитель проекта				
	Выбор темы и прогнозирование результата	***P_1*** Целеполагание ***($P_{1.1}$)*** ***P_5*** Познавательная рефлексия ***($P_{5.1}$, $P_{5.3}$)***	**2** – самостоятельно выбрал(а) тему проекта, определил(а) тип проекта и форму представления результата (продукта) при заполнении листа «Выбор задания» **1** – выбор проекта осуществлял(а) в совместном обсуждении с руководителем, учебную задачу принял(а) **0** – выбор темы осуществил руководитель	
	Постановка цели проекта	***P_1*** Целеполагание ***($P_{1.4}$)***	**2** – самостоятельно, своими словами сформулировал(а) цель выполнения проекта, при формулировке цели учитывал(а) свои возможности **1** – участвовал(а) в целеполагании, задавал(а) вопросы, руководитель помог сформулировать цель выполнения проекта **0** – цель сформулировал руководитель проекта	
	Планирование	***P_2*** Планирование	**2** – знает основные этапы выполнения проекта	

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые УУД[4]	Критерии оценивания	Балл
	работы	***($Р_{2.6}$)***	и может на их основе составить предварительный план деятельности, включающий: сбор и анализ информации, составление плана работы / технологической карты, выполнение действий по плану с пошаговым самоконтролем и внесением корректив, подготовка презентационных материалов, защита проекта, самооценка; научный руководитель помог определить сроки **1** – самостоятельно составил(а) план выполнения проекта, используя обозначенные руководителем этапы и сроки выполнения **0** – предварительный план выполнения проекта составил руководитель проекта	
	Поиск, анализ, преобразование и интерпретация информации, в том числе литературы и электронных ресурсов	***$П_8$*** Смысловое чтение ***($П_{8.1}$, $П_{8.7}$, $П_{8.8}$)*** ***$К_{13}$*** ИКТ-компетентность ***($К_{13.1}$)***	**2** – степень самостоятельности при подборе и анализе литературы высокая, использует в работе различные источники информации, делает правильные выводы на основе изученной информации **1** – на этапе поиска, анализа и интерпретации информации, формулировании выводов требуется помощь руководителя проекта **0** – не проявляет интереса к работе с информацией	
	Определение требований к продукту, составление плана работы по его созданию (технологической карты проекта)	***$Р_1$*** Целеполагание ***($Р_{1.4}$)*** ***$Р_2$*** Планирование ***($Р_{2.1}$, $Р_{2.2}$, $Р_{2.3}$, $Р_{2.5}$)*** ***$Р_3$*** Контроль ***($Р_{3.3}$)***	**2** – активно участвует в уточнении цели выполнения проекта, определяет необходимые действия и выбирает эффективные способы, средства и условия реализации проекта, отбирает инструменты для оценивания итогового результата (продукта), самостоятельно составляет план (технологическую карту) **1** – составление плана (технологической карты), выбор инструментов оценивания результата (продукта) осуществляется совместно с руководителем, не всегда может выбрать наиболее эффективные способы выполнения проекта **0** – технологическую карту и инструментарий оценивания предлагает руководитель проекта	
	Оценка соответствия хода выполнения проекта плану (технологической карте)	***$Р_3$*** Коррекция ***($Р_{3.6}$, $Р_{3.8}$)***	**2** – действует в соответствии с определенным планом (технологической картой), без напоминаний делает отметки о ходе выполнения проекта в листе планирования и продвижения по заданию, обоснованно корректирует свою деятельность **1** – не всегда действует по плану, при этом не может обосновать причины внесения корректив в план, заполняет лист планирования и продвижения по заданию после напоминания руководителя **0** – не соблюдает намеченный план выполнения проекта, не может объяснить причин этого	
	Оценка качества выполнения	***$Р_4$*** Оценка ***($Р_{4.1}$, $Р_{4.3}$, $Р_{4.4}$)***	**2** – объективно оценивает результат выполнения проекта с точки зрения соответствия первоначальному замыслу и	

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые УУД[4]	Критерии оценивания	Балл
	проекта		определенным критериям оценки **1** – приходит к объективной оценке выполненной работы в процессе диалога с руководителем **0** – не может объективно оценить результат своей работы	
	Подготовка презентационн ых материалов	***$К_{12}$*** Коммуникация ***($К_{12.1}$, $К_{12.4}$, $К_{12.8}$, $К_{12.9}$)***	**2** – отчетные материалы, текст выступления и наглядные материалы в полной мере соответствуют требованиям **1** – отчетные материалы, текст выступления и наглядные материалы частично соответствуют требованиям **0** – отчетные материалы, текст выступления и наглядные материалы не соответствуют требованиям	
Оценивает руководитель экспертная комиссия				
	Защита проекта	***$К_{12}$*** Коммуникация ***($К_{12.3}$, $К_{12.4}$, $К_{12.8}$, $К_{12.9}$)*** ***$К_{13}$*** ИКТ-компетентность (***$К_{13.2}$, $К_{13.4}$)***	*За каждый указанный показатель ставится 1 балл* ***(максимальный балл – 5)*** **1** – четкость и свободное изложение материала **1** – уместное использование объектов наглядности, качество презентации **1** – умение в ходе защиты отвечать на вопросы, отстаивать свою позицию **1** – умение определять практическую значимость работы **1** – грамотность речи	
	Самооценка	***$Р_5$*** Познавательная рефлексия ***($Р_{5.2}$, $Р_{5.4}$, $Р_{5.5}$)***	**2** – результаты самооценки в полной мере совпадают с оценками руководителя и экспертной комиссии **1** – результаты самооценки не в полной мере совпадают с оценками руководителя и экспертной комиссии **0** – не совпадают с оценками руководителя и экспертной комиссии	

Карта наблюдений
за деятельностью обучающегося, выполняющего учебное исследование

Учащийся _____ Класс _____
(фамилия, инициалы)
Научный руководитель _____
(фамилия, инициалы)

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые УУД[5]	Критерии оценивания	Балл
Оценивает научный руководитель				
	Выбор темы и прогнозирование результата	***$Р_1$*** Целеполагание ***($Р_{1.1}$)*** ***$Р_5$*** Познавательная рефлексия ***($Р_{5.1}$, $Р_{5.3}$)***	**2** – самостоятельно выбрал(а) тему учебного исследования при заполнении листа «Выбор задания» **1** – выбор учебного исследования осуществлял(а) в совместном обсуждении с руководителем, учебную задачу принял(а) **0** – выбор темы осуществил руководитель	
	Формулирование проблемы, выдвижение гипотезы	***$Р_1$*** Целеполагание ***($Р_{1.3}$, $Р_{1.4}$)***	**2** – в диалоге с научным руководителем сформулировал(а) проблему и на этой основе обосновал(а) актуальность выбранной темы, активно участвовал(а) в выдвижении гипотезы, определении объекта и предмета исследования **1** – участвовал(а) в целеполагании, задавал(а) вопросы, научный руководитель помог сформулировать проблему, актуальность и гипотезу учебного исследования, объект и предмет исследования **0** – проблему, актуальность и гипотезу, объект и предмет исследования сформулировал научный руководитель	
	Постановка цели и конкретных задач исследования	***$Р_2$*** Планирование ***($Р_{2.6}$)***	**2** – знает основные этапы реализации учебного исследования и может на их основе составить предварительный план деятельности, включающий: сбор и анализ информации, составление плана исследования, написание теоретической части работы, проведение практической части исследования, защита результатов учебного исследования, самооценка; руководитель помог определить сроки **1** – самостоятельно составил(а) план реализации учебного исследования, используя обозначенные научным руководителем этапы и сроки выполнения **0** – предварительный план учебного исследования составил научный руководитель	
	Поиск, анализ, преобразование и интерпретация	***$П_8$*** Смысловое чтение ***($П_{8.1}$, $П_{8.7}$, $П_{8.8}$)*** ***$К_{13}$*** ИКТ-	**2** – степень самостоятельности при подборе и анализе литературы высокая, использует в работе различные источники информации, делает правильные выводы на основе	

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые УУД[5]	Критерии оценивания	Балл
	информации, в том числе литературы и электронных ресурсов	компетентность ***($K_{13.1}$)***	изученной информации **1** – на этапе поиска, анализа и интерпретации информации, формулировании выводов требуется помощь научного руководителя **0** – не проявляет интереса к работе с информацией	
	Выбор методов и методики проведения учебного исследования, определение плана проведения учебного исследования	***P_1*** Целеполагание ***($P_{1.4}$, $P_{1.5}$)*** ***P_2*** Планирование ***($P_{2.1}$, $P_{2.2}$, $P_{2.3}$, $P_{2.5}$, $P_{2.7}$)*** ***P_3*** Контроль ***($P_{3.3}$)***	**2** – активно участвует в выборе методов и методики проведения учебного исследования, определяет необходимые действия и выбирает эффективные способы, средства и условия реализации исследования, отбирает инструменты для оценивания итогового результата, самостоятельно составляет план проведения учебного исследования **1** – составление плана учебного исследования, выбор инструментов оценивания результата осуществляется совместно с научным руководителем, при этом помощь научного руководителя значительна, не всегда может выбрать наиболее эффективные способы выполнения исследования **0** – план исследования и инструментарий оценивания предлагает научный руководитель	
	Оценка соответствия хода выполнения учебного исследования плану	***P_3*** Коррекция ***($P_{3.4}$, $P_{3.5}$, $P_{3.6}$, $P_{3.8}$)***	**2** – действует в соответствии с определенным планом, без напоминаний делает отметки о ходе выполнения исследования в листе планирования и продвижения по заданию, обоснованно корректирует свою деятельность, учитывая изменение ситуации **1** – не всегда действует по плану, при этом не может обосновать причины внесения корректив в план, заполняет лист планирования и продвижения по заданию после напоминания научного руководителя **0** – не соблюдает намеченный план выполнения учебного исследования, не может объяснить причин этого	
	Оценка качества выполнения учебного исследования	***P_4*** Оценка ***($P_{4.1}$, $P_{4.3}$, $P_{4.4}$, $P_{4.5}$)***	**2** – объективно оценивает результат выполнения учебного исследования с точки зрения соответствия первоначальному замыслу и определенным критериям оценки **1** – приходит к объективной оценке выполненной работы в процессе диалога с научным руководителем **0** – не может объективно оценить результат своей работы	
	Подготовка презентационных материалов	***K_{12}*** Коммуникация ***($K_{12.1}$, $K_{12.4}$, $K_{12.8}$, $K_{12.9}$)***	**2** – оформление исследовательской работы, текст выступления и наглядные материалы в полной мере соответствуют требованиям **1** – оформление исследовательской работы, текст выступления и наглядные материалы частично соответствуют требованиям **0** – оформление исследовательской работы, текст выступления и наглядные материалы не	

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые УУД[5]	Критерии оценивания	Балл
			соответствуют требованиям	
Оценивает руководитель экспертная комиссия				
	Защита результататов учебного исследования	K_{12} Коммуникация ($K_{12.3}$, $K_{12.4}$, $K_{12.8}$, $K_{12.9}$) K_{13} ИКТ-компетентность ($K_{13.2}$, $K_{13.4}$)	*За каждый указанный показатель ставится 1 балл* ***(максимальный балл – 10)*** **1** – четкость и свободное изложение материала **1** – глубина анализа информационных источников **1** – умение создавать структурированный текст работы **1** – понимание содержания выполненной работы **1** – полнота исследовательской составляющей работы **1** – логичность и обоснованность выводов **1** – уместное использование объектов наглядности, качество презентации **1** – умение в ходе защиты отвечать на вопросы, отстаивать свою позицию **1** – умение определять практическую значимость работы **1** – грамотность речи	
	Самооценка	P_5 Познавательная рефлексия ($P_{5.2}$, $P_{5.4}$, $P_{5.5}$)	**2** – результаты самооценки в полной мере совпадают с оценками научного руководителя и экспертной комиссии **1** – результаты самооценки не в полной мере совпадают с оценками научного руководителя и экспертной комиссии **0** – не совпадают с оценками научного руководителя и экспертной комиссии	

Количество оценочных процедур по классам

Класс	Наименование оценочных процедур	Количество
5	индивидуальные проекты	1
6	индивидуальные проекты	1
7	индивидуальные проекты	1
8	индивидуальные проекты	1
9	индивидуальные проекты	1

Сроки проведения *(для промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком)*

2-3 неделя мая

Ответственные

(классные руководители, учителя -предметники)

Форма представления результатов:
Уровень проставляется на странице журнала -метапредметный результат

Оценочные материалы
В репозитории представлены следующие оценочные материалы:
экспертные листы для 5-9 классов;
индивидуальные проекты для 5-9 классов;

1.3.3.Оценка предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам, представленным в учебном плане.

В соответствии с требованиями к результатам ФГОС основного общего образования «предметные планируемые результаты, включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами».

Перечень предметных результатов, подлежащих оцениванию в текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, представлен в разделе **«Предметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования»**. Структура представления предметных планируемых результатов позволяет выделить результаты, которые подлежат формированию в образовательной деятельности и оценке по каждому году обучения.

Для осуществления текущего контроля успеваемости по учебным предметам используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (контрольные и лабораторные работы, проекты,

диктанты различных видов, листы оценки устного ответа, самостоятельные работы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты). Сроки проведения оценочных процедур фиксируются в рабочих программах учебных предметов в разделе «Тематическое планирование».

Перечень оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости по учебным предметам «Русский язык», «Иностранный язык», «Обществознание», «Физика» представлен в таблице 4.

Таблица 4

Перечень оценочных материалов для текущего контроля успеваемости по учебным предметам

Предмет	Оценочные материалы
Русский язык	диктант с грамматическим заданием
Иностранный язык	стандартизированная контрольная работа
История	тест
География	тест
Обществознание	тест
Математика. Алгебра. Геометрия	стандартизированная контрольная работа
Информатика	стандартизированная контрольная работа
Биология	стандартизированная контрольная работа
Химия	стандартизированная контрольная работа
Физика	стандартизированная контрольная работа
Основы духовно-нравственной культуры народов России	тест
Изобразительное искусство	рисунок
Музыка	стандартизированная контрольная работа
Технология	стандартизированная контрольная работа
Физическая культура	нормативы
Основы безопасности жизнедеятельности	тест

Промежуточная аттестация

Положение
о промежуточной аттестации учащихся
1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии со ст. 30, 34, 58 ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012г., типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом муниципального казенного общеобразовательного учреждения.

1.2. Целью промежуточной аттестации является:

а) обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод, в частности регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства;

б) установление фактического уровня теоретических знаний и понимания обучающихся по предметам инвариантной части учебного плана образовательного учреждения, а также по предметам вариативной части учебного плана.

в) контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения этих предметов.

1.3 . Контроль знаний обучающихся осуществляется на основании:

- требований Федеральных государственных образовательных стандартов;
- критериев оценки знаний, умений, навыков обучающихся, определенных в учебной программе, Уставе школы.

2. Организация и проведение промежуточной аттестации.

2.1.Порядок промежуточной аттестации.

Выбор предметов для промежуточной аттестации определяет педагогический совет в конце марта начале апреля.

На основании решения педсовета издается приказ директора школы.

Учителя 5-8-го, доводят до сведения учащихся и родителей предметы и форму промежуточной аттестации, сроки.

2.2. От промежуточной аттестации в переводных классах могут быть освобождены:

— отличники учебы;

— призеры областных предметных олимпиад;

— учащиеся, проходящие или направляющиеся на санаторное лечение.

2.3.Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течении следующем учебном году.

2.4.Промежуточная аттестация подразделяется на текущую и годовую.

Текущая аттестация обучающихся

2.5 Текущей аттестации подлежат обучающиеся с 5 класса школы.

2.6. Школьники, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включённым в этот план.

2.7. Формы текущей аттестации определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий.

2.8. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5 – балльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку.

Допускается пересдача работы, оцененной отметкой «2». При пересдаче аналогичной работы отметка выставляется в журнал в следующую графу.

2.9.У обучающихся с5 по 8 классы промежуточная аттестация осуществляется по итогам года на основании отметок итоговых контрольных работ. При выставлении отметки учитывается динамика.

2.10.Итоги аттестации учащихся оцениваются по 5-бальной системе в соответствии с положением о системе оценивания в школе и выставляются в классном журнале.

Избранные формы текущей аттестации включаются учителем в календарно-тематическое планирование изучения программы по предмету.

Аттестационные мероприятия проводятся в часы проведения уроков по данному предмету согласно расписанию занятий. В один день проводится не более одного аттестационного мероприятия.

4.Основная школа

4.1. **Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся 5-8 классах**

5 –7классы:

Русский язык – диктант с грамматическими заданиями;

Математика – контрольная работа;

8 класс:

Русский язык –тест- формат подготовки к ОГЭ;

Математика – тест- формат подготовки к ОГЭ;

9 класс

Русский язык -Тренировочное тестирование в формате ОГЭ

Математика- Тренировочное тестирование в формате ОГЭ

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения в классах и допуска обучающихся 9-х классов к государственной (итоговой) аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом ОО.

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения в классах и допуска обучающихся 9-х классов к государственной (итоговой) аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом ОО.

5.2.Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс.

5.3.Обучающимся, пропустившим в течение четверти значительное число занятий по болезни и имеющим по этой причине менее трех текущих оценок, решением педагогического совета предоставляется срок продолжительностью не более одного месяца для самостоятельного изучения пропущенного материала и сдачи по нему зачетов.

5.4.Данное решение в письменном виде доводится классными руководителями до сведения родителей обучающихся, которые несут ответственность за освоение их детьми пропущенного материала.

Сроки проведения промежуточной аттестации

Во втором полугодии промежуточная аттестация для обучающихся проводится в 4 неделю апреля-май. Обучающиеся, получившие неудовлетворительную отметку по предметам, а также желающие повысить результат по предметам, имеет право на переаттестацию в 4 неделю мая.

3.ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАВ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1.Дети-инвалиды, а также обучающиеся, обучавшиеся на дому, дети с ограниченными возможностями здоровья, освоившие основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, решением педагогического совета освобождаются от контрольных мероприятий, сопровождающих промежуточную (годовую) аттестацию. Их промежуточная (годовая) аттестация проводится по текущим отметкам за

полугодие и учебный год по всем предметам инвариантной части учебного плана.

3.2.Обучающиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам более половины учебного времени, не аттестуются. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке директором школы по согласованию с родителями обучающегося.

3.3.На основании решения педагогического совета по предложению учителя или классного руководителя могут быть освобождены от промежуточной (годовой) аттестации обучающиеся:

- успевающие на «5»;
- призеры областных олимпиад.

Отметки, полученные обучающимися в ходе промежуточной (годовой) аттестации, выставляются учителем в классный журнал и учитываются при принятии решения педагогического совета о переводе обучающихся в следующий класс.

3.4.В случае несогласия обучающихся и их родителей (законных представителей) с отметкой, полученной в период промежуточной (годовой) аттестации или итоговой за год, обучающиеся или их родители (законные представители) должны подать заявление на апелляцию в конфликтную комиссию школы, которое рассматривается в течение 3-х дней. По решению конфликтной комиссии создается аттестационная комиссия в составе не менее 3-х человек, в которую могут быть включены привлеченные компетентные специалисты. Комиссия определяет соответствие выставленной оценки по предмету фактическому уровню знаний обучающегося.

3.5.Решения по вопросам перевода обучающихся 5– 8 классов в следующий класс принимаются педагогическим советом школы и утверждаются приказом по школе.

3.6.Обучающиеся 5 – 8классов, успешно освоившие содержание учебных программ за учебный год, решением педагогического совета переводятся в следующий класс.

3.7.В следующий класс могут быть условно переведены учащиеся 5 – 8 классов, имеющие по итогам учебного года неудовлетворительные отметки по предметам. Ответственность за ликвидацию задолженности возлагается на родителей обучающихся (лиц их заменяющих).

3.8.Родители (законные представители) обучающегося должны быть своевременно оповещены о неудовлетворительных годовых отметках, полученных в ходе промежуточной (годовой) аттестации, и решение педагогического совета об условном переводе обучающегося в следующий класс.

Сроки проведения *(в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком)*

Ответственные –классные руководители и учителя -предметники

Оценочные материалы

Формы проведения промежуточной аттестации

	5-7	8-9
Предмет	Форма проведения промежуточной аттестации	
Русский язык	Русский язык – диктант с грамматическими заданиями;	Русский язык - Тренировочное тестирование в формате ОГЭ Математика- Тренировочное тестирование в формате ОГЭ
Иностранный язык	К.р	К.р
История	К.р	К.р
География	К.р	К.р
Обществознание	К.р	тест- формат подготовки к ОГЭ
Математика. Алгебра. Геометрия	Математика – контрольная работа;	тест- формат подготовки к ОГЭ;
Информатика	К.р	тест- формат подготовки к

		ОГЭ
Биология	К.р	тест- формат подготовки к ОГЭ
Химия	К.р	тест- формат подготовки к ОГЭ
Физика	К.р	тест- формат подготовки к ОГЭ
Основы духовно-нравственной культуры народов России	К.р	-
Изобразительное искусство	рисунок	-
Музыка	К.р	-
Технология	К.р	К.р
Физическая культура	нормативы	нормативы
Основы безопасности жизнедеятельности	К.р	К.р

Форма представления результатов: оценка в журнале

Описание организации и содержания государственной итоговой аттестации

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) определяются федеральным органом

исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Государственная итоговая аттестация включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы – для обучающихся образовательных организаций, в том числе иностранных граждан, лиц без гражданства, в том числе соотечественников за рубежом, беженцев и вынужденных переселенцев, освоивших образовательные программы основного общего образования в очной, очно-заочной или заочной формах, а также для лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования в форме семейного образования и допущенных в текущем году к ГИА.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных).

Выбранные обучающимся учебные предметы, форма (формы) ГИА указываются им в заявлении, которое он подает в образовательную организацию до 1 марта включительно.

Обучающиеся, являющиеся в текущем учебном году победителями или призерами заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членами сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах и сформированных в порядке, устанавливаемом Министерством образования и науки Российской Федерации, освобождаются от прохождения государственной итоговой аттестации по учебному предмету, соответствующему профилю всероссийской олимпиады школьников, международной олимпиады.

Обучающиеся вправе изменить (дополнить) перечень указанных в заявлении экзаменов только при наличии у них уважительных причин (болезни или иных обстоятельств, подтвержденных документально). В этом случае обучающийся подает заявление в ГЭК с указанием измененного перечня учебных предметов, по которым он планирует пройти ГИА, и причины изменения заявленного ранее перечня. Указанное заявление подается не позднее чем за две недели до начала соответствующих экзаменов.

РИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 9 января 2017 г. N 3 О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЯ В ПОРЯДОК ЗАПОЛНЕНИЯ, УЧЕТА И ВЫДАЧИ АТТЕСТАТОВ ОБ ОСНОВНОМ ОБЩЕМ И СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ И ИХ ДУБЛИКАТОВ, УТВЕРЖДЕННЫЙ ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 14 ФЕВРАЛЯ 2014 Г. N 115

"Итоговые отметки за 9 класс по русскому языку, математике и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.".

Описание итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию

Итоговая аттестация, завершающая освоение основной образовательной программы основного общего образования является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией.

Итоговые оценки по предметам выставляются на основании годовых оценок